

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора ЧОУ «СШ «Мансур»
по итогам 2021-2022 учебного года

Гудермес 2022

Содержание публичного доклада

1. Вступление	3
2. Общие сведения об образовательной организации.....	3
3. Система управления образовательной организации	5
4. Организация образовательной деятельности.....	6
4.1. Реализуемые образовательной программы (сроки освоения, формы обучения).....	6
4.2. Численность обучающихся в разрезе образовательных программ	7
4.3. Сведения о педагогических работниках	7
4.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	8
4.5. Реализация программы развития школы (программа развития ЧОУ «СШ «Мансур» на 2018-2023 гг.).....	10
4.6. Результаты независимой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	11
5.Методическая работа.....	12
6.Воспитательная работа.....	15
7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса..	17
8.Выводы, замечания и задачи	18

1. Вступление

Уважаемые преподаватели, родители (их законные представители), друзья школы!

Предлагаем Вашему вниманию информационный доклад, в котором содержится информация о тенденциях развития образовательного комплекса, реализуемых образовательных программах, результатах учебно-воспитательного процесса, достижениях обучающихся и педагогов школы.

Знакомство с публичным докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

2. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Частное образовательное учреждение «Средняя школа «Мансур»
Сокращенное наименование	ЧОУ «СШ «Мансур»
Тип учреждения	Частное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Абастова Зайнап Вахитовна
Адрес учреждения	Россия, Чеченская республика, 366200, Гудермесский район, г. Гудермес, пер. Хайбаха, д.4.
Адрес электронной почты	mansurshkola@mail.ru
Адрес школьного сайта	https://mansur.edu95.ru
Телефон	89287366811
Лицензия	Серия 20Л02 № 00001070 от 08 июня 2016 года. Срок действия: бессрочный
Свидетельство об аккредитации	№ 0804 от 16 июня 2015 года
Директор	Абастова Зайнап Вахитовна
Реквизиты	ИНН/КПП 2005999037 / 2005999037 Банк получатель СТАВРОПОЛЬСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ №5230 ПАО СБЕРБАНК Расч. счет 40703810160360002027 Лиц. счет 40703810160360002027 Кор. счет 301018106000000719 БИК 40702615 ОГРН 1122000000396

Комфортные условия обучения, уровень образования, соответствующий федеральному стандарту, эмоционально привлекательная воспитательная среда, яркие школьные традиции – все это сделало школу востребованной

обучающимися и их родителями. Школа на практике реализует важнейшее положение Концепции модернизации российского образования.

Миссия школы – обеспечение доступности для обучающихся качественного образования посредством:

- наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- создания условий для сохранения здоровья обучающихся путем оптимизации учебной нагрузки, реализации здоровьесберегающих технологий;
- реализация творческого и инновационного потенциала педагогов школы.

Благодаря реализации этих направлений ЧОУ «СШ «Мансур» зарекомендовало себя как общеобразовательное учреждение с хорошим уровнем фундаментальных знаний.

В школе трудится стабильный педагогический коллектив, постоянно повышающий свое профессиональное мастерство.

100% уровень обученности и высокий уровень качества знаний обучающихся (72,3%) удовлетворяет постоянно растущие образовательные запросы детей и их родителей, помогает выдерживать жесткую конкуренцию, так как по соседству располагаются как общеобразовательные, так и частные школы. Образовательная политика школы позволяет комплектование классов не только за счет жителей города, но и близлежащих населенных пунктов.

ЧОУ «СШ «Мансур» ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

В ЧОУ «СШ «Мансур» создаются условия для функционирования и развития образовательного учреждения, апробация и реализация в практической деятельности инновационных образовательных технологий в целях повышения качества результатов учебно-воспитательного процесса.

3. Система управления образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» Уставом ЧОУ «СШ «Мансур», на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом ЧОУ «СШ «Мансур» является директор.

Общее собрание работников объединяет всех работников школы.

Педагогический совет объединяет учителей, воспитателей и иных педагогических работников школы, включая директора и его заместителей. Педагогический совет направляет и координирует педагогическую, воспитательную и методическую деятельность в ЧОУ «СШ «Мансур».

Основными целями управляющих органов являются:

- ☐ содействие в воспитании подрастающего поколения в духе любви к большой и малой Родине, ее истории, традициям и культуре, пропаганде здорового образа жизни других общечеловеческих ценностей;

- ☐ распространение и совершенствование передового опыта и идей в сфере воспитания и развития школьников;

- ☐ создание единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития всех участников образовательного процесса;

- ☐ оказание помощи родителям обучающихся в решении образовательных, воспитательных и других проблем.

Работу школы координируют 3 заместителя директора по направлениям: ☐ зам. директора по учебно-воспитательной работе;

- ☐ зам. директора по воспитательной работе;

- ☐ зам. директора по административно-хозяйственной работе.

В структуру школы входит методическое объединение – МО учителей начальных классов.

Руководство методическим объединением осуществляет председатель, назначаемый из числа наиболее опытных учителей.

4. Организация образовательной деятельности

4.1. Реализуемые образовательные программы (сроки освоения, формы обучения)

В таблице представлен перечень реализуемых в соответствии с лицензией и аккредитацией общеобразовательных программ.

Школа состоит из одного уровня обучения: 1-4 классы

№ п/п	Основные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок исполнения
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет

Особенностью образовательной программы является ее направленность на формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также ключевых компетентностей обучающихся, определяющих современное качество образования.

Образовательная программа ориентирована на обучение всех школьников, исходя из их способностей, потребностей и социального запроса их родителей (законных представителей).

Уровень недельной учебной нагрузки на обучающихся не превышает предельно допустимого.

В соответствии с требованиями ФГОС и с целью развития индивидуальных возможностей и творческого потенциала обучающихся проводится внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное общеинтеллектуальное, культурное

4.2. Численность обучающихся в разрезе образовательных программ

По состоянию на 01.06.2022 года по программе начального общего образования обучается 172 учащихся, по программе основного общего образования – 108.

Сведения о комплектовании классов в 2019-2020 учебном году.

№ п/п	Класс	05.09.2020 г.	01.06.2021г.
1	1 класс	33	33
2	2 класс	44	44
3	3 класс	65	65
4	4 класс	30	30
		Итого:172	
5	5 класс	42	42
6	6 класс	30	30
7	7 класс	20	20
8	8 класс	16	16
Итого: 108			

4.3. Сведения о педагогических работниках

Школа – второй дом. Педагогический коллектив старается, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания обучающихся в духе требований современной жизни. Основной целью педагогического коллектива является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развития потенциальных возможностей обучающихся.

Одним из основополагающих факторов качества образования являются педагогические кадры школы, находящиеся в прямой зависимости между собой. К критериям оценки кадрового состава следует отнести уровень образования, стаж работы на педагогической должности.

В ЧОУ «СШ «Мансур» работает 27 педагогов. Наш педагогический коллектив – это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получить глубокие и прочные знания. Результаты работы школы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

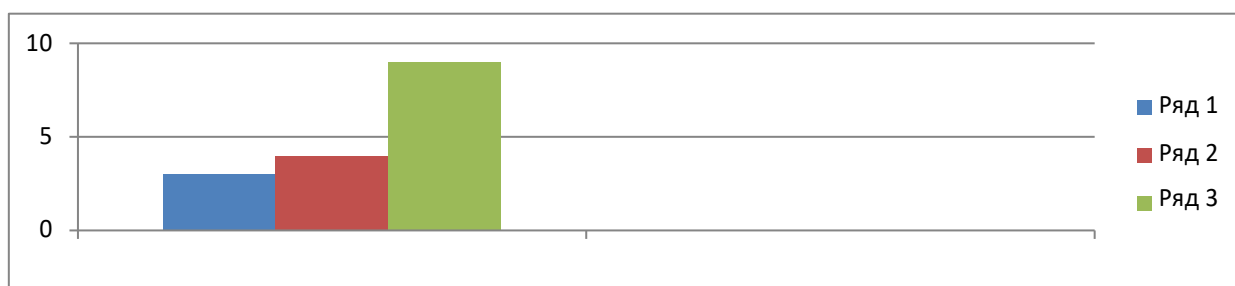
Кадровый состав по уровням образования.

Показатель	Количество человек	Уровень образования
Всего педагогических работников (количество человек)	12	НОО
Всего педагогических работников (количество человек)	15	ООО

Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	16	38%
	Среднее профессиональное образование	11	62%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		11	85%
Имеют квалификационную категорию	Всего	5	33%
	Вторую	2	13%

Качественный состав педагогов по возрасту.

23-25	30-45	45 и выше	итого
7	9	11	27



4.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Обучение в начальной школе в 2021-2022 учебном году строилось на основе УМК «Школа России».

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

□ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

□ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата)

личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной системы обучения, а также особенностей и эффективностей применяемых педагогических технологий.

Педагоги школы все чаще используют интерактивные формы и методы обучения, так как они показывают новые возможности, связанные прежде всего с налаживанием межличностного взаимодействия путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала. При этом между обучающимися в группе неизбежно возникают определенные межличностные взаимоотношения. Умелая организация взаимодействия обучающихся на основе учебного материала стала мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности в школы.

Среди современных образовательных технологий, используемых

педагогами нашей школы, преобладают следующие: проблемно-развивающая, тестовая технология, проектная технология, игровые технологии обучения, ИКТ. В последние годы получила распространение рейтинговая технология, которая позволила (с точки зрения обучающихся) обеспечить справедливую оценку.

С точки зрения учителя и администрации школы рейтинговая технология дает достоверную информацию, возможность анализа и управления учебным процессом в рабочем режиме, не дожидаясь промежуточной аттестации.

Основной формой работы на каждом уроке является индивидуально-дифференцированная. Преобладающим методом обучения – активное экспериментирование. Это способствует формированию активно-инициативной позиции ребенка, внутренней целенаправленности.

В целом, это убеждает в том, что педагогический коллектив школы в повседневной деятельности использует систему личностно-ориентированного развивающего обучения.

4.5. Реализация программы развития школы (программа развития ЧОУ «СШ «Мансур» на 2018-2023 гг.)

Целями программы являются:

- ☐ приведение образовательной системы школы в соответствии с требованиями законодательства об образовании в РФ;
- ☐ повышение эффективности образовательного процесса в школы.

Первые итоги реализации Программы развития показали, что в целом, верно были расставлены акценты и приоритеты развития школы на 2013- 2018 гг.:

- ☐ не потеряли своей актуальности принципы развития;
- ☐ продолжает развитие школьная образовательная среда;
- ☐ динамично развивается школьная инфраструктура;
- ☐ сохраняются и развиваются школьные традиции;

- ☐ повышение качества образования по итогам 2021-2022 учебного года.

Обновленное содержание образования:

- ☐ эффективное использование новых образовательных технологий и информационных ресурсов в образовательном процессе;
- ☐ реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, развитие ценностного отношения к собственному здоровью и образу жизни;
- ☐ обновление условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в школе, обеспечение самореализации и самоопределения учащихся;
- ☐ совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования.

Повышение эффективности воспитательной работы:

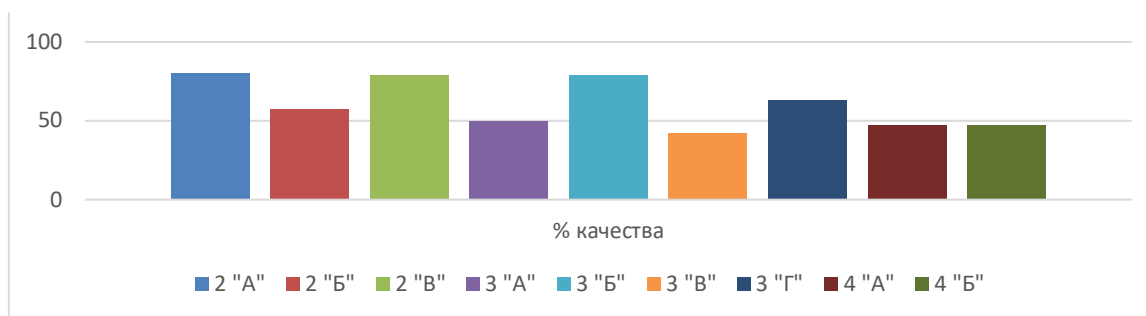
- ☐ развитие воспитательной системы в процессе совместной проектной деятельности учителей, учащихся, родителей;
- ☐ развитие и укрепление школьных традиций;
- ☐ увеличение процента обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством и перечнем предоставляемых образовательных услуг.

4.6. Результаты независимой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В последние годы в школы сохраняется тенденция к повышению результативности обученности школьников: учащиеся с высокой мотивацией к учению, с выявленными способностями в той или иной предметной области добиваются успехов в освоении учебной программ.

Учебный год	Уровень обученности	Уровень качества знаний
2018 – 2019	100%	58,3%
2019 – 2020	100%	68,8%
2020 – 2021	100%	71%
2021 – 2022	100%	72,3%

Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год.



В 2021-2022 учебном году повышенное внимание будет уделено сопутствующему повторению на каждом уроке, использованию на каждом уроке современных образовательных технологий (особенно ИКТ) индивидуально-дифференцированной форме работы.

Сроки и периодичность оценки образовательных достижений обучающихся по итогам учебного года предусмотрены учебным планом, который определяет перечень учебных предметов, обязательных для изучения и Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы.

5. Методическая работа

Педагогический коллектив школы в 2021-2022 учебном году продолжил работу над единой методической проблемой: «Формирование творческого потенциала учителя в процессе поиска, совершенствование и разнообразие методов обучения и воспитания».

В рамках работы над этой проблемой проводились педагогические

советы, заседания методического объединения.

Методическая работа осуществлялась методическим объединением учителей начальных классов (Бошхаджиева Л.А.).

Методическое объединение работало планоно, рассматривало вопросы, направленные на повышение качества образования, организацию учебно-воспитательного процесса в режиме постоянного развития, анализа и оценки опыта инновационной деятельности.

Одно из направлений работы методической службы – это обобщение передового педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику.

Ежегодно в школе проводятся Дни открытых дверей для родителей, педагогов.

В 2019-2020 учебном году было проведено три тематических педагогических советов:

- «Педагогическое взаимодействие классного руководителя и семьи в организации воспитания ребенка в свете реализации ФГОС»;

- «Организация деятельностного подхода в обучении, увеличение самостоятельности учащихся в приобретении знаний, работа с различными источниками информации»;

- «Формирование системы оценки качества обучения и развития обучающихся на основе применения современных педагогических технологий».

При подготовке и проведении педагогических советов использовались педагогические технологии, работа творческой группы по подготовке к педсовету.

Все члены педагогического совета принимали активное участие в работе совета, внедряя в работу педагогического совета современные инновационные тенденции развития образования.

Вся методическая работа школы была направлена на развитие творческого потенциала педагогов, на рост уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

В работе с учителями рассматривались вопросы: учебный план – рабочая программа по учебной дисциплине – календарно-тематическое планирование, поурочное планирование; требование к современному уроку, соблюдение в учебно-воспитательном процессе

санитарно-гигиенических норм в соответствии с требованиями СанПин.

Особое внимание в методической работе уделялось оказанию действенной помощи вновь принятым учителям: формированию нового содержания образования, разработке и апробации рабочих программ, изучению передового педагогического опыта.

Большая часть учителей работала в 2019-2020 учебном году на доверии и самоконтроле.

Педагоги школы принимали активное участие в работе методобъединения, мастерклассов, которые проводились в школе, занимались самообразовательной работой, посещали уроки своих коллег.

В алгоритме аналитической деятельности конкретно анализировался весь ход урока; как учитель достиг цели, что оказало положительное влияние на достижение цели, что нуждается в дополнительном изучении на следующем уроке.

Выводы по результатам посещенных уроков:

1. Учебные задания были направлены на формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

2. Обучающиеся сами формулировали тему и цель урока. На каждом уроке присутствовали рефлексия и самооценка.

3. Проводились уроки разных типов.

4. На уроках использовались групповая, коллективная индивидуальная формы работы.

5. Методы обучения: проблемные, частично-поисковые, исследовательские, рефлексивные.

6. Учителя выступали на уроках в роли организатора сотрудничества, управляющего поисковой работой обучающихся.

7. Позиция обучающихся отличалась активностью, стремлением к самосовершенствованию, наличием интереса к деятельности.

Посещенные уроки соответствовали требованиям ФГОС, приоритетной задачей которых было личностное развитие обучающегося и метапредметные результаты.

6. Воспитательная работа

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Это процесс взаимодействия педагога и обучающегося, направленный на духовно-нравственное самоопределение, моделирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением учащихся.

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами, поставленными на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач, на повышение эффективности учебно- воспитательного процесса в целом.

Основная цель воспитательной работы в школы в 2019-2020 учебном году – создание оптимальных условий для формирования социально зрелой личности, ориентированной на человеческие ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; работа с классным руководителями.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись проектная деятельность, экскурсионная деятельность, тематические классные

часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, интеллектуальные игры, беседы.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовали информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы в сети Интернет. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия.

В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия: празднование Дня Знаний и Дня учителя, проведение Уроков семьи; Уроков безопасности; проведение акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; проведение Дня матери; День Конституции Российской Федерации; проведение новогодних утренников, «Праздник прощания с букварем».

Важным звеном в системе воспитания лежит организация воспитательной работы вне учебного процесса, которая оказывает большое воздействие на формирование личности ребенка, целенаправленное включение детей и подростков в многообразную деятельность, которая важна для развития творческих способностей, формированию дружного школьного коллектива.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школы является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, республике, ее истории и традициям.

Значительное место в школе отводится формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. В этом направлении проводится цикл классных часов, посвященных здоровому образу жизни, предупреждению и профилактике травматизма, ПДД.

Большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе. Основными задачами спортивно-оздоровительной работы являются:

- ☐ формирование здорового образа жизни обучающихся;
- ☐ гармоничное физическое и духовное развитие обучающихся;
- ☐ развитие и поддержание на требуемом уровне выносливости, силы, быстроты и ловкости;
- ☐ повышение устойчивости детского организма к воздействию неблагоприятных факторов;
- ☐ воспитание психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости;
- ☐ формирование готовности обучающихся к перенесению физических и психологических нагрузок в период учебы, дальнейшей жизни.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важных социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школы проводилась большая работа с родителями. В начале учебного года в каждом классе были выбраны родительские комитеты. Систематически проводились классные родительские собрания. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам и содержанию. Тематика родительских собраний зачастую выбирались самими родителями. В течение учебного года были проведены общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались актуальные вопросы.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Под материально-технической базой школы понимается здание, оборудованные учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека, столовая, кабинет медицинского работника, информационно-коммуникационные средства, экранно-звуковые пособия, технические средства обучения.

Обучающиеся 1-4 классов в 2021-2022 учебном году учились по ФГОС НОО, поэтому администрация школы направила все усилия на оборудование школы. В соответствии с ФГОС в кабинетах имеются интерактивные доски,

проекторы, принтеры, сканеры.

Все кабинеты подключены к локальной сети Интернет. Администрация школы уделяет большое внимание организации качественного и горячего питания обучающихся.

Приоритетным направлением своей деятельности коллектив школы считает обеспечение безопасности участников образовательного процесса. Это стало возможным благодаря системе профилактических мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера, которая направлена на формирование культуры безопасного поведения.

В школе для детей созданы благоприятные условия, исключаящие нанесение вреда из жизни и здоровью. Достигается это системой комплексных мероприятий, проводимых согласно плану.

Здание школы соответствует требованиям противопожарной безопасности: установлена система аварийной пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, педагогический коллектив регулярно проходит инструктаж по технике безопасности. Имеются Инструкции, определяющие действия персонала, планы пожарной эвакуации людей. Школа укомплектована необходимыми средствами противопожарной безопасности.

8. Выводы, замечания и задачи

1. Потенциал школы по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям к содержанию и качеству подготовки начального общего образования, а также лицензионным и аккредитационным требованиям.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям лицензии на право ведения образовательной деятельности и нормативно-правовым документам.

3. Система управления образовательной организации соответствует уставным требованиям, собственно нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему

законодательству и Уставу.

4. Структура подготовки обучающихся соответствует имеющиеся лицензии, показателям деятельности образовательной организации.

5. Основная образовательная программа, сопровождающая общеобразовательный процесс учебно-методическая документация, организация образовательного процесса соответствуют ФГОС, ГОС.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС, ГОС.

7. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС, ГОС.

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует ФГОС, ГОС.

9. Материально-техническое обеспечение и социально-бытовые условия в школы позволяют реализовывать образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС, ГОС.

10. Анализ воспитательной работы в школы позволяет сделать вывод, что воспитательная работа отвечает требованиям ФГОС, ГОС и проводится на достаточном уровне.

Направление развития на 2020-2021 учебный год.

1. Создание условий для реализации ФГОС.

2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.

3. Анализ, обобщение и распространение инновационного опыта работы педагога.

4. Развитие творческого, интеллектуального потенциала обучающихся, формирование ключевых компетенций средствами современных образовательных технологий и методов активного обучения.

5. Воспитание духовно-нравственных основ, толерантности, свободы, чувства собственного достоинства, культуры, жизненного самоопределения обучающихся.

6. Совершенствование системы работы, направленной на привитие навыков здорового образа жизни.

7. Воспитание патриота и гражданина своей страны.

8. Совершенствование материально-технической базы в условиях модернизации образования.