ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА «МАНСУР»
(ЧОУ «СШ «МАНСУР»)

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

Протокол от 15.04.2026 г.

№ 7

УТВЕРЖДЕН

приказом от 17.04.2026 г.

№13

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 027269830015B317B94CD6DF1D7F017376
Владелец: ЧОУ "СШ "МАНСУР"
Действителен: с 09.07.2025 до 09.10.2026

ОТЧЕТ

о результатах самообследования ЧОУ
«СШ «Мансур» за 2025 год

г. Гудермес 2025г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Название разделов	Содержание	Страницы
Титульный лист		
1.Аналитическая часть	1.1. Общие сведения об образовательной организации	3-5
	1.2. Оценка образовательной деятельности	5-23
	1.3 Оценка организации учебного процесса	23
	1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24-52
	1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52-62
	1.6. Оценка учебно- методического и библиотечно- информационного обеспечения	62-66
	1.7 Оценка материально – технической базы	66-70
	1.8.Статистическая часть	73-75
Выводы:	2.Результаты анализа показательной деятельности организации	75-78
	2.1 Основные направления и перспективы развития ЧОУ « СШ «Мансур» на 2025год	72-76

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное образовательное учреждение «Средняя школа «Мансур» (ЧОУ «СШ « Мансур)
Руководитель	Абастова Зайнап Вахитовна
Адрес организации	г. Гудермес ул. Хайбаха,4
Телефон, факс	89287366811
Адрес электроннойпочты	mansur@mail.ru
Датасоздания	2012год
Лицензия	серия 20 л 02 № 1122000000396
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17 июня 2015г. № 0804, серия 20А02 № 0000128; срок действия: до 16 июня 2027г

Самообследование деятельности Частного общеобразовательного учреждения «Средняя школа «Мансур» (ЧОУ «СШ «Мансур») проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462**,** на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом МОиН РФ от 14.06.2013 года №462».

Целью проведения самообследования является обеспечение открытости информации о состоянии развития ЧОУ «СШ «Мансур».

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы и оформляется в форме аналитического отчета.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие направления деятельности ЧОУ «СШ «Мансур» (результаты ОГЭ, результаты результаты ВПР, аналитические справки по итогам проверок в рамках ВШК, результаты внеурочной деятельности)

2. Анализ и результаты годовых контрольных работ, определяющие качество подготовки обучающихся и выпускников каждого из уровней образования (проведены в период самообследования).

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Основным видом деятельности ЧОУ «СШ «Мансур» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 25.02.2025г. № 10 «О проведении самообследования в ЧОУ «СШ «Мансур».

Школа расположена в отдаленном от цента города Гудермес микрорайоне. Большая часть обучающихся – это дети из Гудермесскогорайона, с.Бачи-Юрт, с.Ахмат – Юрт, с.Аллерой, с. Комсомольское, г.Ойсхар, г. Курчалой, с. Майртуп, с.Кади-юрт, с. Илсхан-Юрт. Это говорит о том, что педагогический коллектив и условия для обучения в школе соответствуют потребностям родителей

Система управления организацией
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
	• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы

методические объединения:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей-предметников;
- объединение классных руководителей

1.2. Оценка образовательной деятельности:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписание занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	258
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	150

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 408 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2025 года «ЧОУ «СШ «Мансур» приступила к реализации ООП указанных уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы уровней НОО и ООО, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в «ЧОУ «СШ «Мансур» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;

- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года «ЧОУ «СШ «Мансур» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление –

еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации и Чеченской Республики слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации и Чеченской Республики. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых».

Каждый понедельник первым занятием в школе проходят «Разговоры о важном» Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Целью РДДМ «Движение первых» является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Направления деятельности РДДМ:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое;
- информационно –медийное.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Цель:

формирование готовности к профессиональному самоопределению

обучающихся 6–9 классов ЧОУ «СШ «Мансур». Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению их с миром профессий и федеральными, и региональными рынками труда. В рамках таких занятий проходили профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по

следующим модулям:

- **инвариантные –** «Классное руководство», «Урочная деятельность»;

«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Внешкольные мероприятия», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

- **вариативные** – «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской республики», «Дополнительное образование», «экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный музей», «Школьный театр», «Трудовое воспитание».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУ «СШ «Мансур» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» и приказом ЧОУ «СШ «Мансур» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в ЧОУ «СШ «Мансур» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель:	директор ЧОУ «СШ «Мансур» Абастова З.В.
Члены:	• заместитель директора по ВР Гайсуркаева Х.М.; • заместитель директора по УВР Умарова З.Г.; • председатель совета родителей Магомедова Х.М. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий Года защитника Отечества, при разработке которого учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП соответствующих уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 85 процентов обучающихся школы и 63 процента семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в ЧОУ «СШ «Мансур» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровня ООО реализация ЕМП в ЧОУ «СШ «Мансур» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Для реализации программы базового уровня в ЧОУ «СШ «Мансур» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Гайсуркаева Х.М.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБУ ДО «Кошкельдинская детская художественная школа»;
- Гудермесский филиал ГБПОУ «ЧБМК»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

1.Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 95 процентов, обучающихся 6–9-х классов.

2.Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

3.В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Профилактика радикальных проявлений.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

Цель:

- Противодействие и профилактика экстремизма;

-уменьшение проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий;

- Обеспечение безопасности участников образовательного процесса во время их деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности;

- Предупреждение угрозы терроризма и экстремизма.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных к грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализмами. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализмами и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 94 процента;
- на уровне ООО – 97 процентов;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 60 процентов, что на 8 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность

к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 85 процентов. В первом полугодии и втором полугодии 2025/2026 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное («Волейбол, «Футбол»);
- Музыкальный калейдоскоп:
- Школьный театр «Романтика»;
- Занимательный английский;

- Веселый художник;
- «Родная литература –зеркало души»

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Романтика". Актуализирована программа дополнительного образования

«Театральная студия "Романтика". Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Сайдуллаева Х.М. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование –магнитофон с поддержкой mp3, мульти медиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2024/2025 учебного года в театральной студии занимались 34 обучающихся 5–9-х классов. Это 23 % от числа обучающихся школы основного общего уровня образования. В первом полугодии 2025/2026 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия «Романтика» выросло и составило 46 человека (31% обучающихся).

Программа предназначена для получения обучающимися 7-14 лет знаний и умений в области театрального искусства. Обучение направлено на получение первичных знаний и навыков работы через самореализацию и развитие индивидуальных качеств личности. Освоение познавательного интереса ребенка, расширение кругозора, формирование теоретических знаний основ театральной культуры и актерского мастерства, обогащение опыта общения и приобретение умений совместной деятельности. Отличительной особенностью программы является подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра через игру, где обучающийся выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля и т.д.

С 2 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Спортивные игры». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1группа;

- баскетбол – 1группа;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 85 обучающихся (57% обучающихся школы основного уровня общего образования).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2025 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Первенство по баскетболу среди юношей 7 -8–х классов	Спортивный зал	03.02.2025	Обучающиеся 7-8-х классов, 35 человек
2	Первенство по шахматам среди юношей 8-9 классов	Спортивный зал	10.03.2025	Обучающиеся 8-9 -х классов, 22 человека
3	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2025	Обучающиеся 5–8-х классов, 25 человек, 4 команды
4.	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2025	131 человек, учащиеся 2-4 классов

5	Первенство по волейболу среди юношей 7-8–х классов	Спортивный зал	02.12.2025	Обучающиеся 7-8-х классов, 35 человек
6	Первенство по шахматам среди юношей 6-7-х классов	Спортивный зал	08.12.2025	Обучающиеся 7-8-х классов, 39 человек
7	Первенство по настольному теннису	Спортивный зал	12.12 2025	Обучающиеся 8-9 -х классов, 22 человека
	среди юношей 8-9-х классов			

Вывод:

программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 6 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9- класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в режиме «Школа полного дня».

Таблица 4. Режим образовательной деятельности.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч. 00 мин.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов и учащиеся.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Грубых нарушений дисциплины в 2025 году выявлено не было.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных

соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций значительно снизилось, заметно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;

внедрены внутренние регламенты работы с документами;

организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в ЧОУ «СШ «Мансур» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на заместителя директора по ВР Гайсуркаеву Х.М. в соответствии с приказом от 09.09.2025 № 92. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Умарова З.Г., заместитель директора по УВР;

- Арсангериева З.Х-Б., педагог-организатор;

- классные руководители;

- Межидова З.Х., член родительского комитета (Совета родителей).

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 83 процентов оубчающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года была организована возможность подачи заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы готовы были зарегистрировать обращения в службу в журнале, указав тип конфликта и итог обработки обращения.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,

Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»

Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права

ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	431
	– начальная школа	
	– основная школа	
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты

освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Класс				Ученики						Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2-а	24	5	20,83	13	54,17	6	25	0	0	4,57	75	85,15
2-б	22	4	18,18	12	54,55	6	27,27	0	0	4,43	72,73	80,29
2-в	12	3	25	5	41,67	4	33,33	0	0	4,49	66,67	82,58
2-г	20	6	30	9	45	5	25	0	0	4,62	75	86,80
2-д	22	4	18,18	8	36,36	10	45,46	0	0	4,51	54,55	83,32
2 Параллель	100	22	22,44	47	46,35	31	31,21	0	0	4,52	69	83,63
3-а	22	7	31,82	11	50	4	18,18	0	0	4,55	81,82	84,26
3-б	19	4	21,05	8	42,11	7	36,84	0	0	4,37	63,16	78,78
3-в	16	5	31,25	5	31,25	6	37,50	0	0	4,48	62,50	82,20
3 Параллель	57	16	28,04	24	41,12	17	30,84	0	0	4,47	70,18	81,75
4-а	23	6	26,09	5	21,74	12	52,17	0	0	4,45	47,83	80,06
4-б	20	5	25	8	40	7	35	0	0	4,55	65	82,28

Класс				Ученики						Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
4-в	19	3	15,79	8	42,11	8	42,11	0	0	4,50	57,89	81,14
4 Параллель	62	14	22,29	21	34,62	27	43,09	0	0	4,50	56,45	81,16
Начальное общее образование	219	52	24,26	92	40,70	75	35,05	0	0	4,50	65,75	82,18
5-а	26	1	3,85	9	34,62	16	61,53	0	0	4,27	38,46	75,27
5 Параллель	26	1	3,85	9	34,62	16	61,53	0	0	4,27	38,46	75,27
6-а	22	1	4,55	12	54,55	9	40,91	0	0	4,35	59,09	77,78
6-б	19											
6 Параллель	41											
7-а	17	3	17,65	6	35,29	8	47,05	0	0	4,41	52,94	79,95
7-б	19	2	10,53	8	42,11	9	47,37	0	0	4,18	52,63	72,37
7 Параллель	36	5	14,09	14	38,70	17	47,21	0	0	4,30	52,78	76,16
8	26	1	3,85	9	34,62	16	61,54	0	0	4,06	38,46	68,22
8 Параллель	26	1	3,85	9	34,62	16	61,54	0	0	4,06	38,46	68,22
9	14	6	42,86	8	57,14	0	0	0	0	4,64	100	87
9 Параллель	14	6	42,86	8	57,14	0	0	0	0	4,64	100	87

Класс		Ученики								Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
Основное общее образование	143											
Школа	362											

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

В соотвествии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дифициты;

В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;

На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;

Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/2025 учебного года

Параметр	**9- класс**
Общее количество выпускников	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	14

ГИА в 9-х классах

В 2025 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 г. в ЧОУ «СШ «Мансур» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили

«зачет».

В 2025 году 14 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100	92,8	4,1	100	71,4	4,2
2024/2025	100	100	4,4	100	71,4	3,8

Также 14 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	80	3,8	100
Биология	5	40	3,4	100
Информатика и ИКТ	2	100	4,0	100
Физика	2	100	4,0	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 29 процентов от общей численности выпускников.

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам;

По ГИА-9 средний балл составляет 4 и более по обязательным предметам, а также по предметам по выбору;

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (29%).

Результаты регионального мониторинга

В 2025 году школа приняла участие в региональном мониторинге метапредметных умений.

Результаты ВПР

4 класс

	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Математика	100	46	100	42	100	47
Русский язык	100	41	100	44	100	52
Окружающий мир	100	41	100	58	100	55

Результаты по всем предметам ухудшились. Класс с низким уровнем интеллектуальных способностей.

5 класс

	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Математика	100	36	100	43	100	46
Русский язык	100	38	100	39	100	46
Биология	100	38	100	43	100	42
История	100	38	100	43	100	46

Результаты по биологии улучшились (динамика -7%) и истории (+6%). По русскому языку и математике ухудшились. Обучающиеся 100% подтвердили внутришкольные результаты.

6 класс

	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Математика	100	40	100	43	100	47
Русский язык	100	40	100	41	100	40
Биология	100	43	100	33	100	38
История	100	36	100	42	100	48
География	100	50	100	42	100	41

Обществознание	100	38	100	44	

Результаты по русскому языку и математике улучшились. По биологии и истории ухудшились.Обучающиеся 100% подтвердили внутришкольные результаты.

7 класс

	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Математика	87	40	88	42	90	42
Русский язык	91	43	89	48	90	47
Обществознание	92	51	-	-	85	39
Физика	-	-	90	51	92	45
биология	100	50	-	-	89	60
История	-	-	-	-	95	53
География	-	-	-	-		

Результаты остались на том же уровне. Обучающиеся 100% подтвердили внутришкольные результаты.

8 класс

	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Математика	100	45	100	47	100	47
Русский язык	100	48	100	50	100	49
Биология	-	-	-	-	100	60
Обществознание	100	52	-	-	100	40
Физика	-	-	100	52	-	-
Химия	100	50	-	-	-	-
История	-	-	-	-	100	53
География	-	-	100	48	100	50

Результаты остались на том же уровне. Обучающиеся 100% подтвердили внутришкольные результаты.

Сравнивая результаты обучающихся 4,6,8,9,11 классов, полученные при проведении внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, КДР), следует отметить, что они соответствуют уровню сформированности предметных и метапредметных умений и навыков обучающихся школы, который школьники показывают при проведении внутришкольных работ по оценке качества образования.

В 2024–2025 учебном году в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16 января 2025 г. N 04-9 «О проведении ВПР в 2025 году », проверочные работы проводились в 4 - 8 классах.

Обучающиеся 4 класса писали в штатном режиме ВПР по трем учебным предметам:

«Русский язык» (11 апреля); «Математика» (17 апреля); «Окружающий мир» (22 апреля)

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе

Показатели участия	**4 класс**
Всего участников	62
Участвовало	62
Не участвовало:	0

Вывод: в работе приняло участие 62 обучающихся (100%).

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 4классе.

Класс/количество писавших	4класс (62 ученика)
Высокий уровень выполнения	(9,68%)
Повышенный уровень выполнения	20 (40%)
Базовый уровень выполнения	22 (52%)
Пониженный уровень выполнения	4(8%)
Средний балл	3,5
Процент выполнения	92 %
Качество знаний	48%

Вывод: по русскому языку процент выполнения составил 100 %; качество знаний-48%,

средний балл- 4.

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся достаточно грамотно пишут текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Результаты работы показали уровень сформированности основных учебных умений- воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, не все обучающиеся смогли использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по русскому языку в 4 классе.

Класс	4
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	38 (76%)
Выше чел.%	0
Ниже чел.%	12 (24%)

Вывод: в работе приняло участие 50 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 76%.

Анализ по отдельным элементам показал, что трудности дети испытывают при формулировке основной мысли текста. Неточно подобрали заголовки к пунктам плана. Была выявлена недостаточная способность строить речевые высказывания.

На учебных занятиях следует уделять внимание особое внимание следует уделить работе с текстом: определение основной мысли, составление плана, учить ставить грамотные вопросы по тексту. Тщательнее работать над лексическим значением слова, тем самым обогащая словарный запас учащихся.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 4 классе

Показатели участия	4 класс
Всего участников	51
Участвовало	50
Не участвовало:	1

Вывод: в работе приняло участие 50 обучающихся (98%).

Результаты выполнения проверочной работы по математике в 4 классе.

Класс/количество писавших	4класс(50)
Высокий уровень выполнения	4 (8%)
Повышенный уровень выполнения	20 (40%)
Базовый уровень выполнения	22 (52%)
Пониженный уровень выполнения	4(8%)
Средний балл	3,5
Процент выполнения	92 %
Качество знаний	48%

Вывод: по математике процент выполнения составил 100 %; качество знаний-48%, средний балл- 4

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой и показали повышенный уровень достижения предметных и мета предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Одной из причин данного недочета является недостаточный уровень развития смыслового чтения, необходимый для понимания предложенных математических заданий

Сравнительныйанализрезультатовпроверочнойработыпоматематикев4 классе.

Класс	4
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	38 (76%)
Выше чел.%	0
Ниже чел.%	12 (24%)

Вывод: в работе приняло участие 50 обучающихся (98%), из них подтвердили оценки за 3 четверть- 38 обучающихся (76 %).

Анализ проведенной работы показал, что на учебных занятиях следует уделять пристальное внимание отработке письменных приемов вычислений (деление и умножение), т.к. вычислительные ошибки были допущены и при решении задач. Следует отрабатывать навыки выполнения геометрических заданий, разграничивать понятие периметра и площади, отрабатывать навыки правильного изображения фигур на плоскости, учить исследовать геометрические фигуры, включать задания, развивающие логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение, продолжить работу над развитием умения решать арифметические задачи разных видов.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему

миру в 4 классе.

Показатели участия	4 класс
Всего участников	51
Участвовало	50
Не участвовало:	1

Вывод: в работе приняло участие 50 обучающихся (98%). Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Класс/количество писавших	4класс (50)
Высокий уровень выполнения	4 (8%)
Повышенный уровень выполнения	22 (52%)
Базовый уровень выполнения	20(40%)
Пониженный уровень выполнения	4(8%)
Средний балл	4
Процент выполнения	96%
Качество знаний	52 %

Вывод: по окружающему миру процент выполнения составил 100 %; качество знаний- 100%, средний балл- 4,5.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся 4 класса о владели начальными сведениями о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и т.д.).

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Класс	4
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	43 (86 %)
Выше чел.%	-
Ниже чел.%	-

Вывод: в работе приняло участие 50 обучающийся (98 %), 86 % учеников 4 класса подтвердили оценки за 3 четверть.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанность речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании

экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта;

-указывать достопримечательности, животный мир региона. Недостаточно развито у обучающихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать темы, содержащие региональный компонент.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русс кому языку в 5- 8 классах.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	8	7	10	6
участвовало	7 87,5%)	7 (100%)	10 100%)	5
Не участвовало: по уважительной причине:	1 (12,5%) 1 (12,5%)			1 (16,6%) 1 (16,6%)
По неуважительной	-	-	-	-

Вывод: всего участников ВПР порусскомуязыкув5–8классах 31 обучающийся, принялоучастие29 учащихся, что составило 93,5%. Не приняли участие 2 ученика по причине болезни.

Результатывыполненияпроверочнойработыпорусскомуязыкув5-8классах.

Класс/количество писавших	5 класс/7	6 класс/7	7 класс/10	8 класс/5

Высокий уровень выполнения	3 (42,8%)	-	-	-
Повышенный уровень	2 (28,5%)	3 (42,8%)	-	1 (20%)
Базовый уровень	1 (14%)	3 (42,8%)	8 (80%)	3 (60%)
Пониженный уровень	1 (14%)	1 (14,28%)	2 (20%)	1 (20%)
Средний балл	4	3,2	2,8	3
Процент выполнения	85,7%	85,7%	80%	80
Качество знаний	71,4%	42,8%	0	20%

Вывод: в работе приняло участие 29 обучающихся. Обучающихся, справившихся на высоком уровне -3 (10,3%); на повышенном уровне –обучающихся, что составило 20,6%; на базовом уровне – 15 обучающихся, что составило 51,7%; на пониженном – 5 обучающихся (17,2%). Качество знаний по русскому языку составило 31%.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс	5	6	7	8
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	7 (100%)	5 (71,4%)	8 (80%)	5 (100)
Получили выше оценки за четверть	-	-	-	-
Получили ниже оценки за четверть	-	2 (28,6%)	2 (20%)	

Вывод: в работе приняло участие 29 обучающийся, из них подтвердили оценку за 3-ючетверть – 25, что составило 86,2%; получили выше четвертной 0 обучающихся; получили ниже четвертной – 4 ученика, что составило 13,7%.

Ошибки, допущенные обучающимися 5- 6 класса при выполнении работы: неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, неумение самостоятельно использовать изученные правила.

Причины допущенных ошибок:

кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; слабое усвоение

теоретического материала по темам: «Орфограммы», «Орфоэпические нормы», «Основная мысль текста», «Знаки препинания в сложном предложении», «Языковые анализы», «Функционально-смысловые типы речи»; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, постановка запятых в предложениях с причастным оборотом, обращением.

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных в корне слова, слитное, дефисное написание наречий, Н и НН в суффиксах имён прилагательных и причастий. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический). Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы речи в тексте. Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, знание орфоэпических норм, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударных гласных в корне слова, проверяемых, непроверяемых, чередующихся, сложных существительных, приставок на -з (-с), Н и НН в наречиях.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами, сравнительными оборотами. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический). Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

Повторить виды односоставных предложений.

Тренироваться в распознавании и определении типов сказуемых, нахождении грамматической основы предложений.

Повторить основные виды тропов, тренироваться в распознавании тропов в предложениях и определении их видов.

Качественная оценка результатоввыполнения проверочной работы по математике в 5 –8 классах.

Показатели участия.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	8	7	10	6
Участвовало	7	7	10	6
Не участвовало: по уважительной причине	1 (12,5%) 1 (12,5%)			-
Без уважительной причины	-	-	-	-

Вывод: в ВПР приняло участие 30 человек (92,42%), 1 обучающийся (5 класс) отсутствовал по уважительной причине (болезнь).

Результаты выполнения проверочной работы по математике.

Класс/ количество писавших	5 класс/7	6 класс/7	7 класс/10	8 класс/6
Высокий уровень	2 (28,5%)	1(14,5%)	1 (10%)	-
Повышенный	2(28,5%)	4 (57%)	1 (10%)	1 (16,6%)
Базовый	2 (28,5%)	-	8 (80%)	4 (66,66%)
Пониженный	1 (14,5%)	2 (28,5%)	-	1 (16,6%)
Средний балл	3,7	3,6	3,3	3
%выполнения	85,7%	71,4%	100%	83,3%
Кач-во знаний	57%	71,4%	20%	16,6%

Вывод процент выполнения работы составил 86,6%; качество знаний- 40%; средний балл – 3,4.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс	5	6	7	8
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	7 (100%)	3 (42,8%)	10 (100%)	6 (100)
Получили выше оценки за	-	2 (28,6%)		-
четверть			-	
Получили ниже оценки за четверть	-	2 (28,6%)	-	-

Вывод: в работе приняло участие 30 обучающийся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 26, что составило 86,7%; получили выше четвертной 2 ученика (6,6%); получили ниже четвертной – 2 ученика, что составило 6,6%.

Трудности вызывает решение практических, текстовых задач, обучающиеся не приступают к решению задач повышенного уровня, не используют свойства теоремы при решении геометрических задач, часть обучающихся показывает слабые вычислительные навыки при решении выражений в несколько действий.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике в 7 классе.

Показатели участия	7 класс
Всего участников	10
Участвовало в ВПР	10

Вывод: по физике приняло участие 10 обучающихся (100%).

Результаты проверочной работы по физике в 7классе.

Класс/количество писавших	7 класс/10
Высокий уровень выполнения	2 (20 %)
Повышенный уровень	1 (10 %)

Базовый уровень	7 (70%)
Пониженный уровень	-
Средний балл	3,5
Процент выполнения	100%
Качество знаний	30%

Вывод: основная часть учеников 7 класса (70%) справилась с выполнением диагностической работы на базовом уровне. Для обучающихся трудность вызывает решение практических задач, не все участники ВПР смогли применить законы и явления физики и сделать обоснованный выбор: назвать явление и качественно объяснить его суть, не владеют навыком самостоятельного построения модели описанного явления (недостаточно правильно смогли показать владение регулятивными и мета предметными навыками). Процент выполнения ВПР по физике составил – 100%; процент качества знаний – 30; средний балл выполнения работы составил 3,5.

Сравнительный анализ выполнения проверочной работы по физике.

Класс	7 класс
Подтвердилиоценкуза3-ю четверть	7 (70,58,%%)
Получили выше оценки за четверть	3 (30%)
Получили ниже	-

Вывод: сравнительный анализ выполнения проверочной работы показал, что21обучающихся (70%) подтвердили оценку, полученную в 3 – ей четверти; 3 человека (30%) показали результат выше оценки за четверть. Данные результаты свидетельствуют о том, чтоу отдельных обучающихся недостаточно сформированы практические навыки при выполнении отдельных заданий диагностической работы в форме ВПР.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории в 5 и 7 классах.

1. Показатели участия.

Показатели участия	5 класс	7 класс
Всего участников	8	10
Участвовало в ВПР	6 (75%)	9 (90%)
Не участвовало: по уважительной причине	2 (25%)	1 (10%)

по неуважительной причине	-	-

Вывод: в работе по истории приняло участие 15 обучающихся из 18, не приняли участие в диагностической работе в форме ВПР 3 ученика по уважительной причине (по болезни). Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся по школе.

2. Результаты выполнения работы:

Количество писавших	5 класс/6	7 класс/9
Высокий уровень	3(50%)	-
Повышенный	2(33,33 %)	3(33,33 %)
Базовый	1 (16,66%)	6(66,66%)
Пониженный	-	-
Средний балл	4,3	3,3
%выполнения	100%	100%
Качество знаний	83,33%	33,33 %

Вывод: обучающиеся 5 и 7 класса справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и высокий процент качества знаний в 5 классе. Обучающиеся 7 класса показали качество ниже 50 %, что требует существенного анализа и разбора заданий с целью выявления тематических затруднений обучающихся.

3. Сравнительный анализ результатов.

Класс	5	7
Подтвердили оценку за 3 четверть	4 (66,66%)	9 (100%)
Получили выше оценки за четверть	-	-
Получили ниже оценки за четверть	2 (33,33%)	-

Вывод:

86,66 % участников подтвердила свои знания при написании ВПР, в то же время 33,33% обучающихся не подтвердили полученную оценку за 3 четверть, показав результат ниже четвертного. Наибольшее затруднение у обучающихся 5 класса вызвало задание, на проверку причин и следствий, умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. У обучающихся 7 класса задания на проверку знаний деятелей истории России и истории зарубежных стран; знания исторической терминологии; умение работать с письменными историческими источниками.

Для совершенствования умений, обучающихся по предмету и повышение результативности работы необходимо:

-уделить особое внимание формированию системы исторических знаний и прочному усвоению исторических понятий;

проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Качественная оценка результатоввыполнения проверочной работы по обществознанию в 6 и 8 классах.

1. Показатели участия.

Показатели участия	6 класс	8 класс
Всего участников	7	6
Участвовало в ВПР	6 (86%)	5 (83,33 %)
Не участвовало: по уважительной причине	1 (14%)	1(16,66%)
по неуважительной причине	-	-

Вывод: в работе по обществознанию приняло участие 11обучающихся из13человек. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся по школе.

2. Результаты выполнения работы:

Количество писавших	6классы/6	7 классы/5
Высокий уровень	-	1 (20%)
Повышенный	2 (33,33%)	-
Базовый	4 (66,66%)	4 (80%)
Пониженный	-	-
Средний балл	3,3	3,4
%выполнения	100 %	100%
Качество знаний	33,33 %	20 %

Вывод: обучающиеся 6 - 7 классов показали базовое качество знаний, процент выполнения заданий ВПР по обществознанию составил 100%.

Наибольшее затруднение у обучающихся при выполнении работы

вызвали задания:

на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

на анализ социальной ситуации;

-умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Необходимо:

повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);

на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом;

систематически отрабатывать понятийный аппарат.

3.Сравнительный анализ результатов.

Класс	6	7
Подтвердили оценку за 3 четверть	4 (66,66%)	4 (80%)
Получили выше оценки за четверть	-	
Получили ниже оценки за четверть	2 (33,33%)	1 (20%)

Вывод: 73% обучающихся подтвердили оценку по итогам 3 четверти. Тем не менее, учителю, преподающему обществознание необходимо обратить внимание на развитие у детей способностей письменно выражать свои мысли, рассуждать по заданным проблемам.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологиив5-8 классах.

1. Показатели участия.

Показатели участия	5 класс	6 класс	8 класс
Всего участников	8	7	6
Участвовало в ВПР	7 (87,5%)	7 (100%)	5 (83,33%)
Не участвовало: по уважительной причине	1(612,5%)	-	1 (16,66%)
по неуважительной причине	-	-	-

Вывод: в работе по биологии приняло участие 19 (90,4%) обучающихся из 21 (9,5%). Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся по школе.

2. Результаты выполнения работы:

Количество писавших	5класс/7	6класс/7	8 класс/5
Высокий уровень	2 (28,5 %)	2 (28,5%)	1 (20%)
Повышенный	3(42,8 %)	3(42,8 %)	-
Базовый	1(14,2 %)	2(28,5%)	4 (80%)
Пониженный	1 (14,2%)	-	
Средний балл	3,8	4	3,4
%выполнения	85,7%	100%	100%
Качество знаний	71,4%	71,4 %	20%

Вывод: обучающиеся 5, 6 класса справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и высокий процент качества знаний.

Наибольший процент обучающихся с пониженным уровнем знаний по биологии наблюдается в 8 классе. Тем не менее, обучающиеся показали базовые знания по предмету, что говорит о достаточном уровне усвоения материала. По биологии процент выполнения работы составил 94,7; процент качества знаний – 57,9; средний балл – 3.7.

У обучающихся 5 класса вызвали затруднения: процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.

Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

В 6 классе: вызвали затруднения: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

В 8 классе: вызвали затруднения: Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Общий план строения организма человека. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Необходимо обратить внимание на следующее:

Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу.

Сравнительный анализ результатов

Класс	5 класс	6 класс	8 класс
Подтвердилиоценкуза3 четверть	6 (85,7%)	7 (100%)	5 (100%)
Получили выше оценки за четверть	1 (14,3%)	-	-
Получили ниже оценки за четверть	-	-	-

Вывод: 94,7% участников подтвердили свои знания при написании ВПР, в то же время один обучающийся (5,3%) показал пониженные результаты, что связано с недостаточно сформированными умениями выражать письменно свои мысли. Наибольшую сложность у ребят вызвали вопросы, где необходимо было дать развернутый ответ, объяснение, пояснение, описание эксперимента.

Рекомендации.

1.Обсудить результаты ВПР–2024 на педагогическом совете в августе2024года. 2.Руководителям ШМО

Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания(КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.

Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, обучающихся для учителей-предметников в срок до 01.07.2024.

Классным руководителям 4 – 8 классов:

Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2024.

Учителям – предметникам;

Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.

В рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год внести изменения с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие

ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий, обучающихся в срок до 01.07.2024.

Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведён анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

выявить одарённых обучающихся по предметам гуманитарного цикла с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и организации индивидуальной работы с одарёнными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в 2025 году (сроки проведения уточняются в соответствии с приказом образовательной организации). В школьном этапе олимпиад принимали участие учащиеся 5–9-х классов.

В 2025 году школьный этап ВсОШ был организован по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, иностранные языки и др.), что определило специфику подготовки обучающихся и направленность работы педагогов.

Организационная работа

Для организации и проведения школьного этапа олимпиад был проведён следующий комплекс мероприятий:

обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на участие в олимпиаде;

сформирован и уточнён список участников;

приказами ЧОУ «СШ «Мансур» определены аудитории, сроки проведения олимпиад и назначены ответственные лица;

проведён инструктаж организаторов в аудиториях;

организована проверка работ членами жюри в соответствии с установленными критериями.

Олимпиадные задания были получены от региональных предметных комиссий. Проверка работ, а также определение победителей и призёров осуществлялись предметными жюри в соответствии с действующими нормативными документами.

Работа с одарёнными обучающимися

В соответствии с дорожной картой подготовки к участию во ВсОШ:

актуализирован банк данных одарённых обучающихся;

проведено диагностическое обследование обучающихся с использованием методик (А.И. Савенков, А.Н. Сизонов, В.С. Юркевич и др.);

разработаны индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, проявляющих интерес к предметам гуманитарного цикла;

организованы дополнительные занятия и консультации;

проведена работа с педагогами (семинары, методические консультации, подбор материалов);

усилено взаимодействие с родителями.

Информационное сопровождение

В связи с техническими ограничениями официального сайта школы информационная работа проводилась через:

стенды в образовательной организации;

внутренние информационные каналы и социальные сети.

Данный формат не в полной мере позволил реализовать задачи по популяризации олимпиадного движения, что требует дальнейшего совершенствования.

Результаты участия

В школьном этапе ВсОШ в 2025 году приняли участие обучающиеся 5–9-х классов по предметам гуманитарного цикла.

Общие результаты:

Класс	Участники	Победители	Призёры
5 класс	16	1	4
6 класс	24	2	9
7 класс	21	4	9
8 класс	13	1	3
9 класс	13	3	6

Всего в олимпиадах гуманитарного цикла приняли участие 87 обучающихся.

Анализ результатов показывает:

наибольшую активность проявили учащиеся 6–7 классов;

наибольшее количество победителей и призёров наблюдается в 7 классе;

стабильные результаты демонстрируют обучающиеся 9 класса.

Выводы

Организация школьного этапа ВсОШ в 2025 году проведена на достаточном уровне.

Сужение спектра предметов до гуманитарного цикла позволило сконцентрировать ресурсы на качественной подготовке обучающихся.

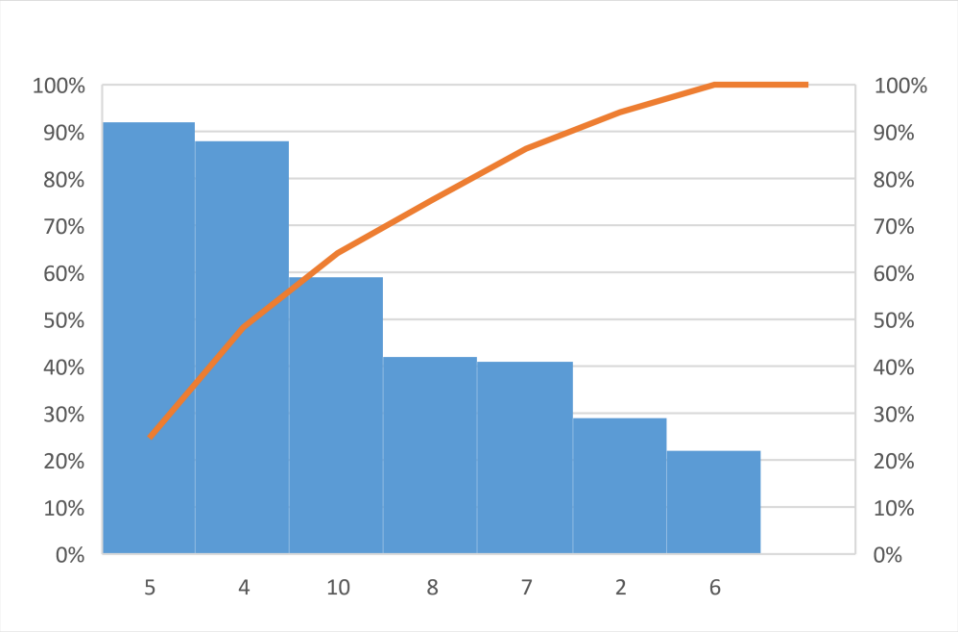
Отмечается положительная динамика участия и результативности в гуманитарных дисциплинах.

Недостаточно эффективно организована информационная поддержка (в связи с техническими ограничениями сайта).

Вывод: в 2025 году общее количество обучающихся, желающих принять участие во ВсОШ составило 29 %. Поскольку ЧОУ «СШ «Мансур» впервые принимает участие в такой олимпиаде, то не представляется возможным провести сравнительный анализ уменьшения или увеличения числа участников от образовательного учреждения.

Таблица № 3. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году по предметам

Наименование предмета	Количество участников школьного этапа (абсолютно.)	Количество участников школьного этапа (относит.)
	1	**2**
Математика	27	(27%)
Русский язык	19	(19%)
Физика	7	(7%)
Химия	7	(7%)
Биология	16	(16%)
География	20	(20%)
Литература	17	(17%)
История	17	(17%)
Родной (чеченский) язык	13	(13%)
Родная (чеченская) литература	14	(14%)
ИТОГО:	157	

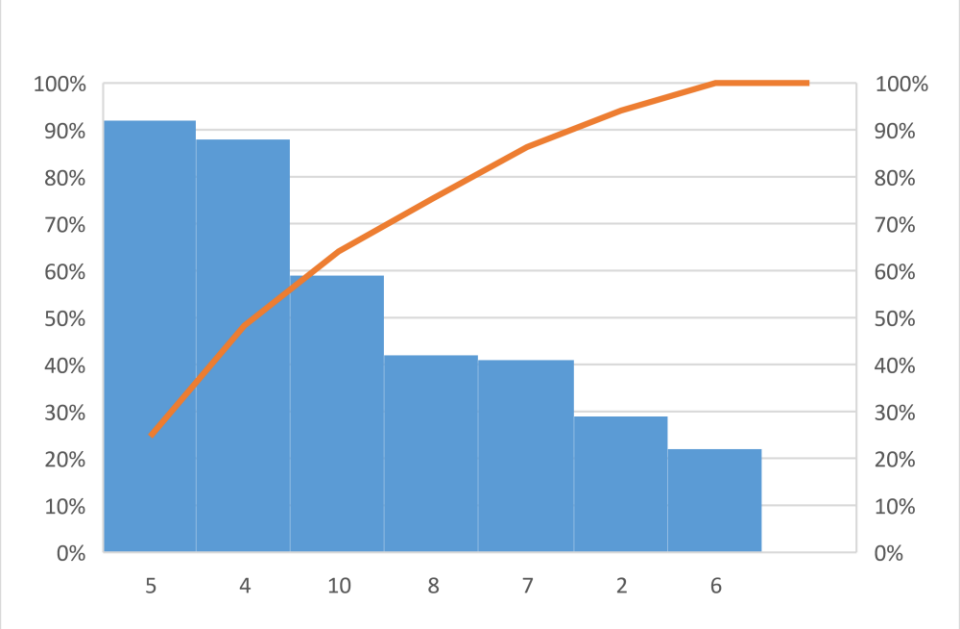


Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам математика и география. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика и химия.

Таблица № 3. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году

№ п/п	Предмет	Количество призеров	Количество победителей	Количество победителей и призеров в относительном выражении
1	Математика	2	4	23%
2	Русский язык	7	1	42%
3	Физика	2	2	57%
4	Химия	1	1	29%
5	Биология	5	0	31%
6	География	5	0	25%
7	Литература	6	1	41%
8	История	8	2	59%

9	Родной (чеченский) язык	3	1	31%
10	Родная (чеченская) литература	5	0	36%
	ВСЕГО:	44	12	



Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% от общего количества участников) наблюдается по предметам история и физика, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. Наименьшие показатели приходятся на предметы математика и химия, что свидетельствует о необходимости совершенствования умений и навыков по решению практических задач по этим предметам.

Рекомендации:

1. Ознакомить учителей предметников с результатами школьного этапа ВсОШ.
2. Активизировать работу по повышению качества обучения высокомотивированных детей через решение нестандартных задач и выполнение практики ориентированных заданий по учебным предметам.
3. Направить обучающихся 7–9-х классов из числа победителей школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и

рейтинга Всероссийской олимпиады школьников.

4. Отметить работу учителей истории и физики по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
5. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
6. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
7. Провести в марте 2025 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

1. 5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ «СШ «Мансур» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОУ «СШ

«Мансур» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также
- основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

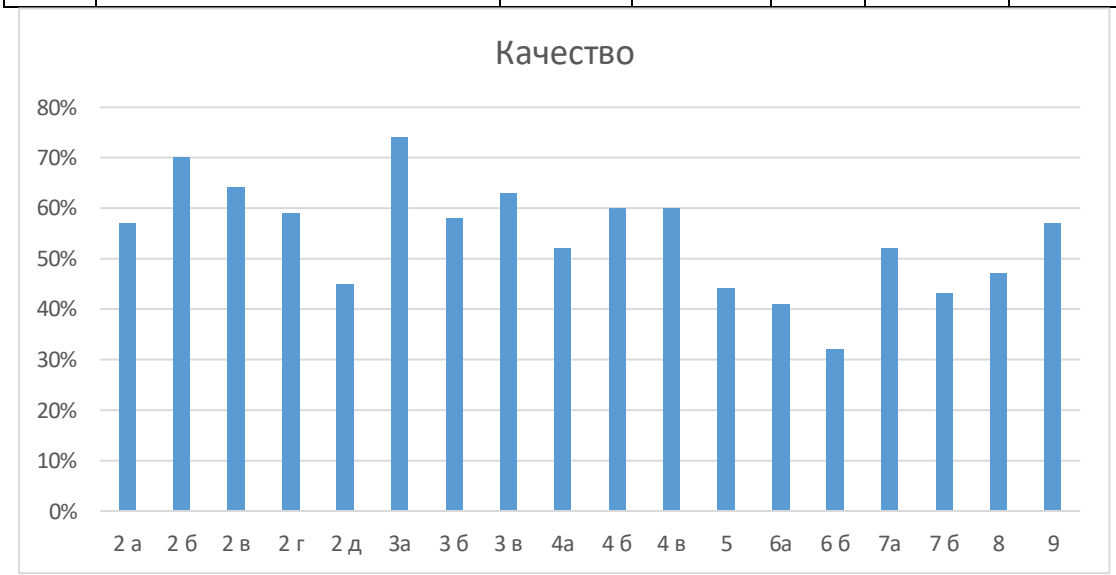
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на декабрь 2024 года.

№	Ф. И. учителя	Класс	Колич. уч-ся	«5»	«4»	«3»	% качества
1.	Алатаева Л. Д.	2 «А»	23	4	9	10	57%
2.	Мусаева С.З.	2 «Б»	23	3	13	7	70%
3.	Темиргириева Р. Х.	2 «В»	14	-	9		64%
4.	Гайсуркаева В.Ш-М	2 «Г»	22	4	9	9	59%
5.	Радуева Ж. А.	2 «Д»	22	3	7	11	45%
6.	Алдамова П. В.	3 «А»	23	7	10	6	74%
7.	Одмаева М. Х.	3«Б»	19	4	7	8	58%
8.	Солтаханова Л. В.	3 «В»	16	4	6	6	63%
9.	Атаева М. А.	4 «А»	23	4	8	11	52%
10.	Адильханова Э.Х.	4 «Б»	20	5	7	8	60%
11.	Масхудова З. А.	4 «В»	20	3	9	8	60%
12.	Бошхаджиева Л. А.	5	25	1	10	14	44%
13.	Гараев М. Х.	6 «А»	22		9	13	41%
14.	Алатаева Л. Д.	2 «А»	23	4	9	10	57%
15.	Мусаева С.З.	2 «Б»	23	3	13	7	70%
16	Темиргириева Р. Х.	2 «В»	14	-	9		64%
17	Гайсуркаева В.Ш-М	2 «Г»	22	4	9	9	59%
18.	Чакаева З.С.	6 « Б»	19	1	5	13	32%
19	Алиева Р. С..	7 « А»	17	2	7	8	52%
20	Сайдулаева Х. М.	7 «Б»	**21**	**2**	**7**	**12**	43%
21	Шамурзаева З. Б.	8	28	1	8	19	47%
22.	Сайиева З. Ш.	9	14	3	5	6	57%



Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Показатель удовлетворенности позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Он является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в ЧОУ «СШ «Мансур», единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты анкетирования являются барометромудовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса

Результаты анонимного анкетирования учащихся

В мае 2024 года в ЧОУ «СШ «Мансур» было проведено анонимное анкетирование обучающихся 5-9 классов.

Цель исследования: определение уровня удовлетворенности качество школьного образования. Всего участие приняли 26школьников.

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Анализ анкетирования в % среди учащихся 5-9 классов

№	Вопросы анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ВСЕГДА
1	Я иду в школу с радостью.	94 %	0%	6%
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	92%	0%	8%
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	81%	11%	8%
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	85%	0%	15%
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	96%	0%	4%
6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	100%	0%	0%
7	В школе создаются условия, чтобы учиться было комфортно	100%	0%	0%
8	В школе я испытываю уважительное отношение со стороны учителей.	100%	0%	0%
9	На уроке учитель обращается ко мне по имени.	100%	0%	0%
10	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	96%	0%	4%
11	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	81%	8%	11%
12	У меня есть выбор внеурочной деятельности	100%	0%	0%
13	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	100%	0%	0%
14	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день	11%	81%	8%
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	96%	0%	4%

Результаты анонимного анкетирования родителей.

В мае 2024 учебного года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в ЧОУ «СШ «Мансур».

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Опрос проводился среди родителей (законных представителей) учащихся 2-9 классов. Всего участие приняли 15 родителей учащихся.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

Итоги анкетирования родителей.

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов	Не определились
Психологический климат. Ориентирование образовательного процесса на развитие личности ребенка	93 %	0 %	7%
Здоровье сбережение обучающихся. Организация питания	100 %	0%	0%
Осуществление взаимодействия с субъектами образовательного процесса	87 %	0 %	13%
Материально-техническая оснащенность школы	93 %	0 %	7%
Организация внеурочной деятельности в школе	93%	0%	7%
Содержание обучения и воспитания в школе	100%	0%	0%
Деятельность администрации по улучшению образовательного процесса	100%	0%	0%
Участие родителей в жизни школы	93%	0%	7%
Общая удовлетворенность образовательным процессом в школе	100%	0%	0%

Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу	100%	0%	0%

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

На вопрос «Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу» положительный ответ дали 100% родителей.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, в ЧОУ «СШ «Мансур» образовательная среда является комфортной, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

Качество кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

На период само обследования в школе работают 25 педагога, из них 5 – внутренних совместителей.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в ЧОУ «СШ «Мансур» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал ЧОУ «СШ «Мансур» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

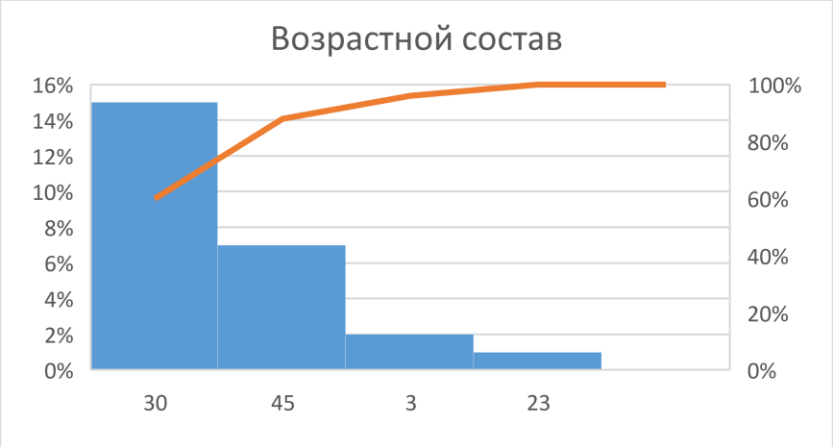
В августе 2024 года на должность учителя начальных классов приняли обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах». Кандидат успешно прошел собеседование, администрация Школы оценила его как перспективного будущего специалиста.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

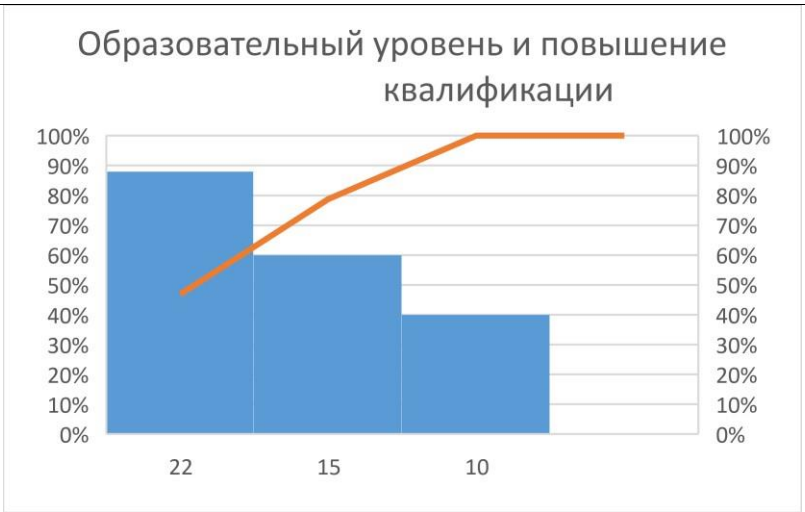
Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Возрастной состав:

1-3	23-25	30-45	45 и выше	итого
2	1	15	7	25



Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		25	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	15	60%
	Среднее профессиональное образование	10	40%
Курсы повышении квалификации за последние 3 года		22	88%
Категории: высшая		9	36%
Категории: первая		4	16%



Учителя школы – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства.



Администрация школы последовательно работает над созданием и поддержанием здорового морально-психологического климата в коллективе, что также способствует успешному решению усложняющихся учебно-воспитательных задач. Задачи работы с педагогическими кадрами:

1. Усиление мотивации педагогов на освоение педагогических технологий обучения и воспитания;
2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Основные мероприятия по решению задач:
3. диагностика педагогических затруднений;

4. обобщение передового педагогического опыта;
5. аттестация педагогических работников;
6. организация методической работы в школе;
7. повышение квалификации;
8. работа над единой методической темой;
9. творческие отчёты учителей, методических объединений;

1.6. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9,

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу:

- Положение о правилах приёма в частное общеобразовательное учреждение «СШ «Мансур»;
- Порядок приема, перевода, отчисления и восстановления, обучающихся ЧОУ «СШ «Мансур»

Анализ применения ЭСО в ЧОУ «СШ «Мансур» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП

2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ЧОУ «СШ «Мансур» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение: комнату площадью 49 кв.м. с июня 2023 года. Библиотека оборудована столами (3) для читателей, стульями (8), книжными шкафами (4), односторонними (7) и

двусторонними (4) стеллажами.

В библиотеке оборудованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Имеется компьютер, подключен интернет. Освещение соответствует санитарно- гигиеническим требованиям. Читального зала в библиотеке не имеется.

Режим работы библиотеки: с 9.00 до 15.30 час. Ежедневно, без перерыва на обед, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Библиотека работает по плану, утвержденному директором ЧОУ «СШ « Мансур» Цели и задачи работы школьной библиотеки.

- создать условия для эффективного сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- пропаганда литературы в помощь учебно-воспитательного процесса;
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры;
- овладение навыками работы с книгой, получением информации;
- воспитание позитивного отношения к книге, потребности в чтении посредством использования различных форм работы с читателем.

Задачи в работе с обучающимися:

-комплексному обеспечению здорового образа жизни
воспитанию уважения к литературному наследию
страны;
-пробуждению читательского интереса к истории России и
краеведения;
- повышению грамотности учащихся;

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- •Знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний.

• Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

• Приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.

• Воспитание культурного и гражданского самосознания.

• Организация комплектования фонда и подписки на периодические издания.

•Формирование комфортной библиотечной среды.

•Вести работу совместно с педагогическим коллективом школы.

• Оказывать помощь учителям в подборе необходимой литературы.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда –893 единиц;
- Книго обеспеченность – 100 процентов;
- Обращаемость –728 единиц в год;
- Объем учебного фонда – 152 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	152	152
2	Педагогическая	100	90
3	Художественная	400	300
4	Справочная	60	51
5	Языковедение, литературоведение	86	67
6	Естественно-научная	10	65
7	Техническая	20	10
8	Общественно-политическая	75	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от

21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 80 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.
- Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:
- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Абастова М. М. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Гараев М. М. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

1.7 Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 23 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике, математике;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет ОБЗР .

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022

№ 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература»,

«Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и

«Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии частично оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Оснащенность кабинетов в среднем 50-60 % согласно типовому перечню.

Перечень оргтехники и технических средств обучения

№ п/п	В наличии	Количество
1	Интерактивная доска	21
2	Компьютер	30
3	Компьютерный класс	1
4	Принтеры	12
5	Ноутбук	1
6	Телевизор	1
7	Музыкальный центр	2
8	Микрофоны	8
9	Стойка для микрофона	2
10	Блок питания	1
11	Барабан	1
12	Синтезатор	1
13	Магнитофон	3

14	Усилитель	1
15	Колонки	3

Материально-техническая база образовательной организации:

Площадь школы	1200 м2
Актовый зал	150 м2
Спортивный зал	150 м2 Санитарно-эпидемиологическое заключение № 20 ЧР 55.000. М.000 676 .11 12 от 06.11 2012г № 2240788-
Пришкольная спортивная площадка	600 м2
Библиотека	С доступом к электронным ресурсам
Музыкальныйзал	60 м2
Столовая	250 посадочных мест
	Санитарно- эпидемиологическое заключение № 20 ЧР 55.000. М.000 676 .11 12 от 06.11 2012г № 2240788
Учебные кабинеты:	• ИКТ; • Естественно-математического цикла; • Русского языка и литературы; • Родного языка и литературы; • Технологии для девочек; • Технологии для мальчиков; • ОБЗР; • Спортивный зал.
Медицинский кабинет	Договор на оказание безвозмездных медицинских услуг № 126 от 26. 10 2014г на оказание услуг по производственному контролю. Санитарно- эпидемиологическое заключение № 20 ЧР 55.000. М.000 676 .11 12 от 06.11 2012г № 2240788

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах

удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ЧОУ «СШ «Мансур» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 №804, кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки»,

«Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

1.8. Статистическая часть.

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица из мерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	446
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	302
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	144
Численность (удельный вес) учащихся, **7** «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	181 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,29
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,36
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (36%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	157(51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент	22 (0,5%)
− регионального уровня		12(0,03%)

− федерального уровня	)	10 (0,02%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
− с высшим образованием		15
− высшим педагогическим образованием		14
− средним профессиональным образованием		0
− средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13
− с высшей		9 (36 %)
− с первой		4 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
− до 5 лет		2 (0,1%)
− больше 30 лет		23 (92%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (12%)
− до 30 лет		5 (2%)
− от 55 лет		17 (68%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (92 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (92 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	446 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	1500 кв. м	3

2. Результаты анализа деятельности организации по итогам самообследования.

Деятельность ЧОУ «СШ «Мансур» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

ЧОУ «СШ « Мансур» предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого

обучающегося.

В управлении ЧОУ «СШ « Мансур» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе

информационно коммуникационных.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ЧОУ«СШ« Мансур» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (36%).

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные направления деятельности, стабильно функционирует и динамично

развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор образовательных программ, обучение в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Основные направления и перспективы развития ЧОУ « СШ «Мансур» на 2025год.

Формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в школе, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2025 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

Совершенствование образовательного процесса, обновление его содержания за счет использования инновационных технологий обучения и воспитания:

- использование ресурсов информационных образовательных платформ для реализации современных педагогических технологий и подходов.;
- дифференциация и индивидуализация образовательного маршрута обучающихся;
- отслеживание индивидуальных достижений учащихся от начала обучения до окончания школы;
- создание системы работы по развитию функциональной грамотности;
- реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования для развития практико ориентированности образования;
- использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;

- Создание системы предпрофильной (9 кл) и ранней предпрофильной подготовки (7-8 кл);

3.2Модернизация системы управления качеством образования.

- Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- Модернизация методической системы школы.

3.3. Развитие системы воспитательной работы школы и института классного руководства.

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций;
- Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы;
- Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых в школе;

3.4. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

3.5. Обновление инфраструктуры, создание современной материально-технической и информационной базы.