

Фонд оценочных средств по предмету «Обществознание» (6-9 класс)

Пояснения

к вариантам контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в ЧОУ «СШ «Мансур»» г. Грозный для проведения контрольной работы по обществознанию за 1 полугодие в 6-9 классах

Варианты дают представление о структуре контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по обществознанию для 6-9 классов, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

6 класс 1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Обществознание» в 6 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности.

Объект оценивания: уровень обученности по темам: «Человек, индивидуальность, личность», «Потребности человека», «Деятельность человека» Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из 15 заданий по математике (9 заданий – базовый уровень, 5 заданий – повышенный уровень, 1 задание – высокий уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

2. Проверяемые планируемые результаты

Работа направлена на проверку усвоения следующих элементов содержания: знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук (Человек, индивид, личность, потребности человека, способности человека виды деятельности), поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках, применение теоретических знаний в практических заданиях.

В контрольной работе проверяется учебный материал по обществознанию для 6 класса по следующим разделам: Загадка человека, деятельность человека.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, индивид, личность)	Б	1	2
2.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, индивид, личность)	Б	1	2

3.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (человекбиосоциальное существо)	П	2	4
4.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (потребности человека)	Б	1	2
5.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (способности человека)	Б	1	3
6.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (способности человека)	Б	1	3
7.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, деятельность)	П	2	5
8.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, деятельность)	Б	1	10
9.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	П	2	10
10.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	Б	1	3
11.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	Б	1	2
12.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек, виды деятельности)	Б	1	2
13.	Задание ориентировано на проверяемое умение	П	2	3
14.	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках	П	2	3
15.	Задание ориентировано на проверяемое умение	В	3	8

1. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания
1	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
2	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
3	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
4	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
5	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
6	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
7	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
8	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
9	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
10	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
11	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
12	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
13	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
14	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
15	3 балла - верно выполнено все задание 2 балла – допущена одна ошибка 1 балл – допущено две ошибки 0 баллов – нет решения или неверное решение

2. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90%-100%	Высокий	5
75%-89%	Повышенный	4

50%-74%	Базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

1. Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 15 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1. Валерий успешно учится в седьмом классе общеобразовательной школы города Челябинска, играет на гитаре, любит играть со своей сестрой, вместе с ней выполняет поделки из бумаги. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Валерий становится: 1) артистом

2) тружеником

3) родственником 4) личностью Ответ: ☐ 2. Верны ли следующие суждения об индивидуальности? А. Не каждый житель России – индивидуальность.

Б. Свои индивидуальные черты человек получает по наследству и приобретает в процессе жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны Ответ: ☐

3. Личность формируется (выберите три верных ответа):

1) в результате рождения человека

2) только в детстве

3) в процессе воспитания и образования

4) как результат духовного развития 5) в процессе самопознания Ответ:

4. Эти ☐☐☐ потребности выражаются в стремлении познать историю родного края, ☐☐☐ принять участие в археологической экспедиции на Аркаим. Это

1) духовные потребности

2) социальные потребности

3) биологические потребности 4) потребности в безопасности Ответ: ☐

5. Златоустовец Сергей от природы обладает музыкальным слухом, он поступил учиться в музыкальную школу, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Сергея?

1) мастерство

2) задатки

3) гениальность 4) талант Ответ: ☐

6. Верны ли следующие суждения о личности? А.

Человек рождается как личность.

Б. Формирование личности продолжается всю жизнь.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны Ответ: ☐

7. Ученик 8 класса общеобразовательной школы города Магнитогорска работает над исследованием и планирует стать участником Международного конкурса «Путь к успеху», а его сестра играет с новой куклой. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) соблюдение определённых норм и правил;

2) создание воображаемой обстановки;

3) использование различных предметов; 4) целенаправленное получение знаний.

Черты сходства		Черты отличия	

8. Выпускник 11 класса общеобразовательной школы Георгий, готовясь к государственной итоговой аттестации по математике, повторяет способы решения неравенств. Данный вид деятельности относится к

1) общению

2) учёбе

3) труду 4) игре

Ответ: ☐

9. Установите соответствие между примерами и видами (формами) деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) посещение курсов иностранного языка

1) учение

Б) приготовление обеда

2) Труд

В) уборка квартиры

Г) подготовка школьника к контрольной работе

Д) участие в конкурсе исследовательских работ по математике

А	Б	В	Г	Д

10. Все ситуации, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «деятельность человека». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

1) создание парка динозавров в Челябинском зоопарке

2) рабочая поездка губернатора Челябинской области Б. Дубровского 3) собака сторожит дом

4) компания «Деревья городу» занимается благоустройством города

5) строительство бобрами плотин на реке Урал
[] [] Ответ:

11. О каком виде деятельности человека идёт речь в отрывке из стихотворения Н. Добронравова «Родной Челябинск, тракторный завод!»

И вот пришла военная година —

Уральский трактор, полный гневных
сил, Дошел могучим танком до Берлина
И День Победы миру возвестил!

Ответ: _____

12. Рассмотрите три изображения



Объясните, что связывает эти изображения.

Ответ: _____

13. Логическая задача: Ты знаешь, что высокая концентрация промышленных предприятий создаёт напряжённую экологическую обстановку в ряде Челябинской области. Ты любишь свой край и внести свой вклад в решение этой проблемы. Тебе становится известно, что утилизация батареек имеет серьёзное общественное значение. Ты начинаешь действовать. Тебе удалось привлечь к акции 100 из школы (включая тебя). Каждому удалось собрать на утилизацию по 100 батареек. С помощью информации об акции «Сохраним землю чистой» определи, сколько деревьев вам удалось спасти от загрязнения. Запиши в ответе число.

Ответ: _____

СДАВАЙТЕ БАТАРЕЙКИ
ТУТ

сохраним землю чистой!

400 л воды = 20 м² грунта
1 ёмкость = 2 кролика
2000+ червей = 1 дерево

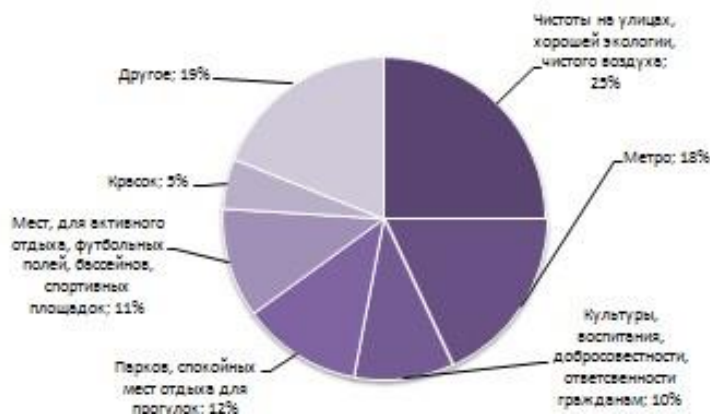
МОЖНО СДАВАТЬ:

* Батарейки и аккумуляторы
* Аккумуляторы от телефонов, ноутбуков, видеокамер и иной портативной техники

районов
хочешь

человек
и сдать

14. В апреле 2012 г. среди молодых людей города Челябинска, от 16 до 35 лет проводилось исследование с целью выявить образ города Челябинска в представлении молодежи. Результаты ответов на вопрос ««Чего, по вашему мнению, не хватает в нашем городе?»»?» представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке три вывода, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Каждый десятый житель Челябинска указывает на недостатки культуры воспитания и ответственности граждан.
- 2) Хотели бы видеть свой город более ярким почти половина опрошенных.
- 3) 25% опрошенных отметили важность чистоты окружающей среды.
- 4) Примерно равные доли опрошенных отмечают недостаточность мест для отдыха (активного и спокойного) и хорошую экологию.
- 5) Мнение о важности строительства метрополитена в Челябинске высказали половина опрошенных

Ответ: _____

15. С какими профессиями связаны умения, приобретаемые на школьном уроке «Обществознание»? Кратко охарактеризуйте круг обязанностей представителей любых двух из названных Вами профессий.

Ответ: _____

7 класс

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Обществознание» в 7 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности.

Объект оценивания: уровень обученности по темам: «Понятие общества», «Взаимодействие общества и природы», «понятие экономики», «домашние хозяйства», «финансовая грамотность индивида», «права человека».

Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из 12 заданий по обществознанию (8 заданий – базовый уровень, 4 заданий – повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

2. Проверяемые планируемые результаты

Работа направлена на проверку усвоения следующих элементов содержания: знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук, поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках, применение теоретических знаний в практических заданиях.

В контрольной работе проверяется учебный материал по обществознанию для 7 класса по следующим разделам: мы живем в обществе.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
16.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (общество)	Б	1	2
17.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (общество, природа)	Б	1	2
18.	Знание характеристики экономического явления (товарное хозяйство)	Б	1	2
19.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (экономика)	Б	1	2
20.	Знание функций денег в экономике	Б	1	3
21.	Знание особенностей административного права	П	2	5
22.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (правоохранительные органы)	Б	1	2
23.	Умение устанавливать соответствие между обществоведческим понятием и его проявлением	П	2	5
24.	Умение устанавливать соответствие между обществоведческим понятием и его проявлением	Б	1	5
25.	Умение применять практические знания на практике	П	2	3
26.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Права человека)	Б	1	3

27.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Мораль)	П	3	6
-----	--	---	---	---

3. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания
1	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
2	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
3	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
4	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
5	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
6	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
7	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
8	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
9	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
10	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
11	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
12	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение

4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90%-100%	Высокий	5
75%-89%	Повышенный	4
50%-74%	Базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

5. Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Контрольная работа по обществознанию за 1 полугодие, 7 класс

Часть 1

1. Под обществом в широком смысле понимают

- 1) всё население Земли в прошлом, настоящем и будущем
- 2) единство живой и неживой природы
- 3) весь мир в многообразии его форм и проявлений
- 4) определённый этап исторического развития

2. Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?

- А. Хозяйственная деятельность общества ухудшает природную среду.
Б. Природные условия, наличие ресурсов влияют на социально-экономическое развитие общества. 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Характеристикой товарного хозяйства является

- 1) производитель стремится повысить производительность труда
- 2) производство благ для собственного потребления
- 3) слабый уровень развития торговли
- 4) использование примитивной техники

4. Ученики школы съедают завтраки в школьной столовой. Это проявление экономики, которое называется.... 1) распределение

- 2) потребление
3) производство 4) обмен 5. Цена букета роз — 800 рублей. Какая функция денег отражена в данном примере? 1) мера стоимости 2) средство платежа 3) мировые деньги
4) средство накопления

6. Какое из перечисленных правонарушений является административным проступком?

- 1) Нанесение тяжких телесных повреждений,
- 2) Распитие спиртных напитков в общественных местах; 3) Контрабанда,
- 4) Распространение наркотических средств

7. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

- А. Надзор за соблюдением законов осуществляет прокуратура.
Б. Функции борьбы с терроризмом возлагаются на ФСБ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

При выполнении заданий 8,9 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

8. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ А) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства Б) регулирование общественных отношений В) установление общих правил поведения Г) обеспечение стабильности общества Д) установление государством	Виды норм 1) только правовые нормы 2) все социальные нормы
--	---

9. Установите соответствие между примерами и видами прав человека. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ВИДЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА А) свобода творчества Б) право на жизнь В) право на образование Г)	Виды прав 1) гражданские (личные) права 2) политические права 3) социально-экономические права
право на демонстрации, митинги Д) право на охрану здоровья и медицинскую помощь	4) культурные права

10. Обучающиеся 7 класса посетили музей имени Н. Дьяконова. К какой сфере общественной жизни относят музеи, художественные выставки и т. п.?

11. Гражданину РФ Виталию 12 лет. Найдите в приведённом списке позиции, отражающие его правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быть заслушанным в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 2) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
- 3) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей
- 4) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться этими вкладами
- 5) совершать мелкие бытовые сделки
- 6) совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации

Часть 3

12. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о морали, используя все приведённые ниже понятия. Жизненные ориентиры, моральные нормы, долг, достоинство, честь, совесть.

8 класс

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Обществознание» в 8 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности.

Объект оценивания: уровень обученности по темам: «Личность и человек», «духовная жизнь».

Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из 20 заданий по обществознанию (15 заданий – базовый уровень, 5 заданий – повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

2. Проверяемые планируемые результаты

Работа направлена на проверку усвоения следующих элементов содержания: знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук, поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках, применение теоретических знаний в практических заданиях.

В контрольной работе проверяется учебный материал по обществознанию для 8 класса по следующим разделам: Личность, человек, духовная культура, мораль, религия.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
28.	Уметь описывать человека как социально-деятельное существо	Б	1	1
29.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (деятельность человека)	Б	1	1

30.	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.	П	2	3
31.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (человек)	Б	1	2
32.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (социальные нормы)	Б	1	2
33.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (социальные нормы)	Б	1	1
34.	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке;	Б	1	2
35.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки	Б	1	2
36.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (Человек)	Б	1	2

37.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки	Б	1	2
38.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки	П	2	3
39.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (духовная культура)	Б	1	1
40.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (духовная культура)	Б	1	1
41.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (духовная культура)	Б	1	1
42.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (духовная культура)	Б	1	2
43.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (духовная культура)	Б	1	1
44.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки (мировые религии)	Б	1	2
45.	Умение систематизировать текст, интерпретировать его в разных видах	П	2	4
46.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (текст источника)	П	2	3
47.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (текст источника, обществоведческие знания)	П	3	4

3. Критерии оценивания

[illegible]

19	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
20	3 балла – верно выполнено все задание 2 балла – допущена одна ошибка 1 балл – допущено две ошибки 0 баллов – нет решения или неверное решение

4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90%-100%	Высокий	5
75%-89%	Повышенный	4
50%-74%	Базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

5. Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 20 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1. Исторически сложившаяся форма общения между людьми с помощью слов, то есть языка, называется

- А) коммуникацией В) речью
Б) мышлением Г) мировоззрением

2. Основным видом деятельности взрослого человека является

- А) труд В) учеба
Б) игра Г) творчество

3. Установите соответствие между видами потребностей и их проявлениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

Проявления	Виды потребностей
А) голод Б) принадлежность к группе В) общение Г) дыхание	1) социальные потребности 2) биологические потребности

4. Высший тип мыслительной деятельности

- А) понимание В) поведение
Б) разум Г) гениальность

5. Нормами, регулирующими поведение человека в обществе, являются

- А) социальные нормы В) технические нормы
Б) духовные нормы Г) материальные нормы

6. К социальным нормам относятся

- А) любовь, дружба, религия В) традиции, мораль, экономика
Б) религия, право, мораль Г) право, экономика, религия

7. Общество, основанное на развитии крупного машинного производства, называется

- А) традиционным В) индустриальным
Б) аграрным Г) постиндустриальным

8. Изменение какой-либо части системы без затрагивания существующих основ

- А) реформа В) революция
- Б) прогресс Г) эволюция

9. Представитель человеческого рода - это

- А) индивид В) личность
- Б) индивидуальность Г) уникам

10. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации А) идентификация В) персонализация Б) монополизация Г) глобализация

11. Дайте определение понятия «человек». Составьте с этим понятием два предложения, раскрывающие его смысл.

12. Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются

- А) культурными символами В) культурными универсалиями
- Б) духовными идеалами Г) духовными приоритетами

13. Архив - это учреждение, которое

- А) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов - памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
- Б) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного пользования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу
- В) хранит старые, старинные документы и документальные материалы
- Г) занимается описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий

14. Верны ли следующие суждения о морали?

- 1) Мораль проводит границу между добром и злом, справедливостью и несправедливостью.
 - 2) Человек усваивает моральные нормы в процессе социализации.
- А) верно только 1 В) оба суждения верны
 - Б) верно только 2 Г) оба суждения не верны

15. К внешнему контролю исполнения человеком своего долга можно отнести

- А) совесть В) правосознание
- Б) общественное мнение Г) мораль

16. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний

- А) образование В) культура
- Б) искусство Г) наука

17. Мировой религией не является

- А) иудаизм В) ислам
- Б) христианство Г) буддизм

Часть 2

1. Прочтите текст и выполните задания к нему

В современной психологии существует концепция «зеркального Я». Согласно ей личность - это сумма реакций человека на мнения о нем окружающих, т.е. человек смотрит на то, как к нему относятся, и старается соответствовать ожиданиям. Если ему с детства твердить, что он глупый, он и вырастет глупым. Если все уверяют его, что он способный и талантливый, то он постарается соответствовать ожиданиям других.

Первичное единство «я» и «ты» грамматически выражается в «мы». «Мы» - не просто совокупность многих «я», это преодоление вечной противопоставленности меня и другого. «Мы» - первичная категория личной, а потому и общественной жизни человека.

Язык, культура, нравственность, весь духовный капитал, которым мы живем и который составляет наше существо, берется из сложившихся жизненных отношений между людьми. Социальная, общественная жизнь не есть, следовательно, какая-то внешняя форма человеческой жизни. Она есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех ее областях. Человек живет в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества может состояться как человек, подобно тому, как лист может быть только листом целого дерева.

С начала XX века в философии различают «общество» и «общность». Общество (в отличие от общности) - это внешняя связь между людьми, внешнее подчинение людей общей направляющей воле - власти и праву. Но внешнюю организацию общественной жизни, внешнюю механичность нужно отличать от внутренней органичности. Это внутреннее органическое единство может выступать в форме семьи, в форме религиозной общины и т. д., наконец, в форме общности судьбы и жизни всякого объединенного множества людей. Эта общность образует жизненное содержание самой личности. Общность - это духовное питание, которым внутренне живет личность, ее богатство, ее личное достоинство.

(По материалам энциклопедии для школьников)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. В чем, по мысли авторов текста, состоит различие понятий «общество» и «общность»? В каких формах может выступать «общность»?
3. Объясните мысль авторов о том, что личная жизнь человека является общественной. Используя содержание текста и обществоведческие знания, дайте два объяснения.

9 класс

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Обществознание» в 9 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности.

Объект оценивания: уровень обученности по темам: «Политика», «основы конституционного строя».

Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из 16 заданий по математике (12 заданий – базовый уровень, 4 заданий – повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

2. Проверяемые планируемые результаты

Работа направлена на проверку усвоения следующих элементов содержания: знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук, поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках, применение теоретических знаний в практических заданиях.

В контрольной работе проверяется учебный материал по обществознанию для 9 класса по следующим разделам: Политика, основы конституционного строя

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (экономика как наука/хозяйство)	Б	1	2
2	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (факторы производства)	Б	1	2
3	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (ограниченность экономических ресурсов)	Б	1	2
4	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (экономические ресурсы/экономический продукт)	П	2	4
5	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук (производство/обмен)	Б	1	2
6	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (предпринимательская деятельность)	Б	1	2

7	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (типы экономических систем)	П	2	4
8	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (рыночные механизмы)	Б	1	2

9	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (издержки/выручка/прибыль)	Б	1	2
10	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук. (заработная плата)	Б	1	2
11	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук (организационно-правовые формы организации бизнеса)	Б	1	2
12	Умение сравнивать, находить сходство и различия (виды заработной платы/товары и услуги)	Б	1	2
13	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках (анализ графиков спроса и предложения)	Б	1	2
14	Умение находить обобщающее понятие в представленном ряду (факторные доходы/ факторы производства)	Б	1	2
15	Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка). Анализ статистической информации(производительность труда/развитие бизнеса)	П	1	4
16	Задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка). Анализ статистической информации(производительность труда/развитие бизнеса)	П	1	4
	информации(производительность труда/развитие бизнеса)			

3. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания
1	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
2	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
3	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
4	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
5	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
6	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
7	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
8	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
9	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
10	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
11	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
12	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
13	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение

14	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
15	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
16	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение

4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90%-100%	Высокий	5
75%-89%	Повышенный	4
50%-74%	Базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

5. Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 15 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер правильного ответа.

При выполнении заданий №4,7,12,14 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Что из перечисленного иллюстрирует экономику как науку?

- 1) оказание населению банковских услуг
- 2) изучение роли государства в экономике
- 3) продажа продукции фермерских хозяйств
- 4) продажа акций предприятий на бирже

2. К факторам (ресурсам) производства относится

- 1) земля
- 2) предложение
- 3) спрос
- 4) конкуренция

3.Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Под ограниченностью ресурсов понимают их недостаточность для создания необходимых товаров и услуг в сравнении с безграничными человеческими потребностями.

Б. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4.Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА

А) стрижка волос в салоне красоты

1) товар

Б) стиральная машинка

2) услуга

В) организация туристической поездки

Г) гоночный автомобиль

Д) пара обуви

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

5.Любой

А	Б	В	Г	Д

продукт,

предназначенный для продажи или обмена на рынке, называют 1) деньгами 2) ресурсом

- 3) ценой
- 4) товаром

6. Экономическая деятельность граждан и фирм, которая осуществляется ими на свой риск, под имущественную ответственность в целях получения прибыли, называется

- 1) предпринимательство
- 2) торговля
- 3) потребление
- 4) предложение

7.Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

А) решение основных вопросов экономики с помощью обычаев

1) рыночная

2) традиционная

- Б) государственная собственность на землю, 3) командная (плановая) промышленные предприятия
- В) свобода хозяйственной деятельности производителей
- Г) натуральный обмен продуктами труда
- Д) административные методы управления экономикой

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. В стране Z на рынке детских товаров представлены несколько десятков фирм, которые соревнуются между собой, привлекая потребителей. Какое экономическое явление иллюстрирует данный пример? 1) спрос

- 2) рыночное равновесие
- 3) конкуренция
- 4) дефицит

9. Если доход фирмы больше её издержек, то фирма

- 1) получает прибыль
- 2) терпит убытки
- 3) снижает капитальные вложения
- 4) пользуется льготным налогообложением

10. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. На размер заработной платы влияет квалификация работника.

Б. Заработная плата всегда зависит от продолжительности рабочего дня.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Трое товарищей решили организовать совместный бизнес. Они сложили свои капиталы, арендовали помещение и закупили швейное оборудование. Один закупил ткани и расходные материалы, другой шил мужские сорочки, а третий продавал их на рынке. Предприятие какого типа они организовали?

- 1) корпорацию
- 2) индивидуальное частное предприятие
- 3) акционерное общество
- 4) кооператив

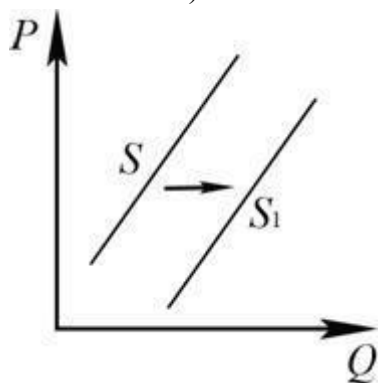
12. Ирина и Максим – супружеская пара. Ирина работает в банке и получает заработную плату в размере оклада, Максим работает на заводе, и его труд оплачивается сдельно. Сравните условия, учитываемые при оплате труда по каждой из двух форм (типов), упомянутых в условии: оклада и сдельной.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия

- 1) учёт квалификации работника
- 2) стабильный, неизменный размер зарплаты
- 3) учёт объёма произведённой работником продукции
- 4) регулярные выплаты зарплаты

Черты сходства		Черты различия	

13. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг по организации праздников (P- цена услуг, Q - количество услуг). Проанализируйте изменения предложения (линия предложения S переместилась в положение S₁). Чем может объясняться подобное изменение?



- 1) Резко выросли цены на аренду помещений, в которых можно собрать гостей.
- 2) Большое количество артистов, певцов не имеют постоянной работы и ищут разовые заработки.
- 3) Страна вступила в полосу экономического кризиса.
- 4) Постоянно увеличиваются цены на продукты питания.

14. Выберите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий представленного ниже ряда, и подчеркните цифру, под которой оно указано.

1) Земля; 2) труд; 3) факторы производства; 4) капитал; 5) предпринимательские способности. **Часть 2**

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 15 и 16.

В странах Z и Y изучалось мнение предпринимателей по вопросу: «Что в наибольшей степени затрудняет развитие бизнеса?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы опрошенных	Страна Z	Страна Y
Очень высокие проценты по кредитам	25	15
Отсутствие необходимой информации	20	15
Нежелание работников трудиться с полной отдачей	10	25
Высокие цены на аренду земли и зданий	15	15
Низкое качество профессиональной подготовки сотрудников	15	15

Нехватка рабочих рук	10	10
Другое	5	5

15. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z очень высокие проценты по кредитам и высокие цены на аренду земли и зданий в равной мере затрудняют развитие бизнеса.
- 2) Пятая часть опрошенных в стране Z отмечают, что отсутствие необходимой информации затрудняет развитие бизнеса.
- 3) Одинаковые доли опрошенных обеих стран отмечают, что низкое качество профессиональной подготовки сотрудников в наибольшей степени затрудняет развитие бизнеса.
- 4) Среди опрошенных в стране Y доля тех, кто отметил высокую цену на аренду земли и зданий, выше доли тех, кто отметил нежелание работников трудиться с полной отдачей.
- 5) Доля тех, кто отмечает отсутствие необходимой информации, в стране Y ниже, чем в стране Z.

16. Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) И в стране Y, и в стране Z есть трудности, влияющие на развитие бизнеса.
- 2) В стране Z больше, чем в стране Y, ощущается нехватка рабочих рук.
- 3) Предприниматели не заинтересованы в повышении профессиональной подготовки работников.
- 4) Развитие бизнеса, по мнению предпринимателей, может зависеть от уровня профессиональной подготовки сотрудников, их желания трудиться с полной отдачей.
- 5) Уровень и качество жизни в стране Z выше, чем в стране Y.

Пояснения

к вариантам контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МОУ «СОШ №10 им. В.П. Поляничко» г. Магнитогорска для проведения итоговой контрольной работы

6 класс

Вариант даёт представление о структуре контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по обществознанию для 6 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Обществознание» в 6 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности.

Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности.

Объект оценивания: уровень обученности по темам: «человек и его деятельность», «человек среди людей», «загадка человека».

Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из 7 заданий по обществознанию (6 заданий – базовый уровень, 1 задание – повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

2. Проверяемые планируемые результаты

Работа направлена на проверку усвоения следующих элементов содержания: знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук, поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках, применение теоретических знаний в практических заданиях. В контрольной работе проверяется учебный материал по обществознанию для 6 класса по следующим разделам: Личность, человек, деятельность человека, общение, отношения со сверстниками, конфликт.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	4	5-7

2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	Б	1	1-2
----	--	---	---	-----

	вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	3	5-7

4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	1-2
5.	Понимание основных	Б	2	5-7

	принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
6.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	3	5-7
7.	Формирование у обучающихся личностных	П	5	5-10

	представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации			
--	--	--	--	--

3. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания
1	4 балл – верно выполнено все задание (баллы плюсятся за верно данный ответ на 1 и 2 вопрос) 1 балл - дан содержательный ответ на первый вопрос 3 балла- Рассказ включает ответы на каждый вопрос в п. 1 и 2 2 балла - Рассказ включает ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2 1 балл - Рассказ включает ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2 0 баллов - Рассказ включает только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2 ИЛИ Ответ неправильный
2	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
3	3 балла - верно выполнено все задание (баллы плюсятся за верно данный ответ на 1 и 2 вопрос) 2 балла - Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение 1 балл - Дан только правильный ответ на первый вопрос 0 баллов - Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения 1 балл - Даны ответ на второй вопрос и уместное объяснение 0 баллов - Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.
4	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение

5	2 балла - верно выполнено все задание (баллы плюсятся за верно данный ответ на 1 и 2 вопрос) 1 балл - Дан ответ на первый вопрос 0 баллов - Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. 1 балл - Приведено уместное объяснение 0 баллов - Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.
6	3 балла - верно выполнено все задание (баллы плюсятся за верно данный ответ на 1 и 2 вопрос) 2 балла - Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение 1 балл - Дан только правильный ответ на первый вопрос 0 баллов - Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения 1 балл - Даны ответ на второй вопрос и уместное объяснение 0 баллов - Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания
7	5 баллов - верно выполнено все задание (баллы плюсятся за все критерии) 3 балла - В сообщении корректно использованы четыре понятия 2 балла - В сообщении корректно использованы любые три понятия 1 балл - В сообщении корректно использованы только любые два понятия 0 баллов - В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. 1 балл - Составленные предложения представляют собой связанное сообщение 0 баллов - Составленные предложения не связаны друг с другом

4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90%-100%	Высокий	5
75%-89%	Повышенный	4
50%-74%	Базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

5. Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 7 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1. Игра — основной вид деятельности детей в дошкольном возрасте. В процессе обучения в школе учителя тоже организуют игровые занятия или используют элементы отдельных игр на уроках.

1. Как Вы думаете, какую пользу Вы получаете от участия в спортивных играх на уроках физической культуры?

2. Составьте рассказ о своей игровой деятельности, используя следующий план:

1) В какие игры играете Вы и Ваши сверстники? Чем данные игры Вам интересны?

2) Какие знания и умения необходимы для успеха в указанных Вами играх? Как Вы думаете, почему психологи рекомендуют отдавать предпочтение не компьютерным играм, а играм в реальной жизни?

2. Выберите верные суждения о семье и её функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Некоторые семьи могут включать в себя три и более поколения кровных родственников.
- 2) Досуговая функция семьи проявляется в воспитании родителями детей.
- 3) Современная семья является основной группой, в которой проходит формирование профессиональных навыков ребенка.
- 4) Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.
- 5) Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

3. В государстве Z среди совершеннолетних граждан был проведён опрос о том, какую литературу они предпочитают читать.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Как Вы думаете, можно ли считать уровень читательской активности в Z высоким? Объясните свой ответ.

4. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой качеств: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА	ПРИРОДА КАЧЕСТВ
А) способность к продолжению рода	1) социальная
Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды	2) биологическая
В) способность накапливать знания и трудовые навыки	
Г) способность видеть цель своих действий	

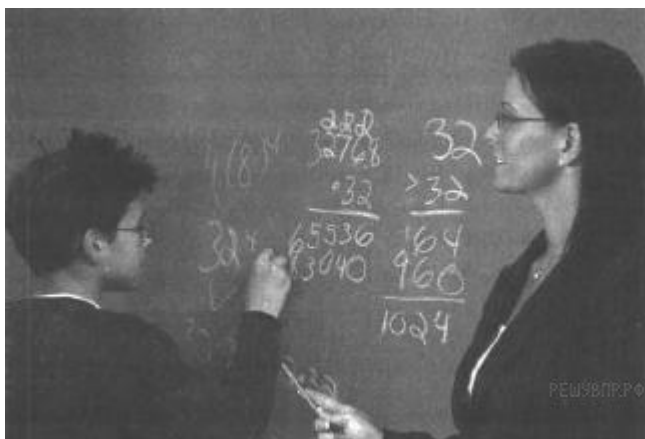
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. Писателю Бернарду Шоу принадлежит следующее высказывание: «Я счастлив, потому что мне некогда подумать, что я несчастлив».

1. Как Вы понимаете смысл слова «счастье»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

6. Рассмотрите изображение.



Какие три вида деятельности представлены в ситуации, изображенной на фотографии?

7. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о деятельности человека, используя все приведённые ниже понятия: Игра, задатки, способности, характер.

7 класс

Вариант предназначен даёт представление о структуре контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по обществознанию для 7 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

3. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Обществознание» в 7 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности.

Объект оценивания: уровень обученности по темам: «Понятие общества», «Взаимодействие общества и природы», «понятие экономики», «домашние хозяйства», «финансовая грамотность индивида», «права человека».

Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из 9 заданий.

4. Проверяемые планируемые результаты

Работа направлена на проверку усвоения следующих элементов содержания: знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук, поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках, применение теоретических знаний в практических заданиях.

В контрольной работе проверяется учебный материал по обществознанию для 7 класса по следующим разделам: мы живем в обществе.

3. Критерии оценивания Система оценивания проверочной работы по обществознанию 7 класс

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Уметь анализировать и оценивать собственное поведения и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	П	4	6
2.	Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 — умение применять обществоведческие знания	Б	1	3

	в процессе решения типичных задач.			
3.	Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос	П	3	5

4.	Умение устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	1	2
5.	Уметь анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т. п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.	П	2	3
6.	задание 6 — умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	Б	1	3
7.	Умение анализировать визуальное изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных	П	3	5
	знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.			
8.	. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	Б	1	3
9.	Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	П	5	6

Критерии проверки: Задание №1

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Ответ на первый вопрос	1
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
2. Рассказ о собственном участии в культурной жизни и пользовании культурными ценностями	3
Рассказ включает ответы на каждый вопрос в п. 1 и 2	3
Рассказ включает ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2	2
Рассказ включает ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2	1
Рассказ включает только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Критерии проверки: задания №3

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Ответ на первый вопрос и предположение	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
2. Ответ на второй вопрос	1
Дан ответ на второй вопрос полностью	1
Дан только ответ на второй вопрос частично ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Критерии проверки: №5

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Ответ на вопрос	1
Дан ответ на вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснение	1
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии проверки: №7

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Ответ на первый вопрос	2
Названы оба аспекта	2
Назван только один аспект	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Ответ на второй вопрос	1
Дан уместный ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Критерии проверки: №9

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Содержание сообщения	1
Сообщение содержит информацию по теме	1
Сообщение не содержит информации по теме	0

Использование предложенных слов	3
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано корректно	0
Связность	1
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	5

4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90%-100%	Высокий	5
75%-89%	Повышенный	4
50%-74%	Базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

5. Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 9 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Демоверсия

1. В ст. 44 Конституции РФ записано: «Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл словосочетания «культурные ценности».

2. Проанализируйте свои знания и опыт участия в культурной жизни общества. Составьте рассказ о собственном участии в культурной жизни и пользовании культурными ценностями, используя следующий план.

1) Какой(-ие) театральные(-ые) спектакль(-и) Вы смотрели в течение этого учебного года? Какие театральные постановки Вам интересно было бы посмотреть (объясните свой выбор)?

2) Какой(-ие) музей(-и) Вам интересен(-ны)? В чём Вы видите пользу посещения музеев Вами и Вашими сверстниками?

2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

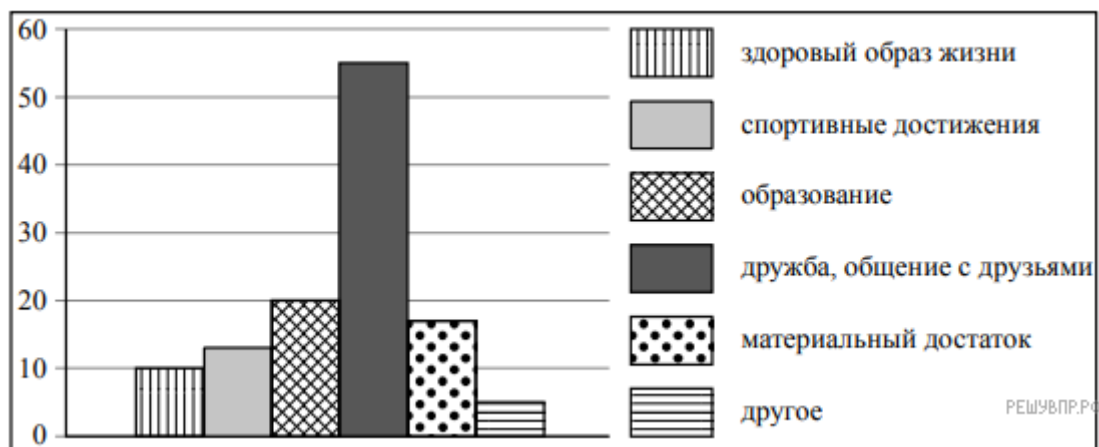
1. Культура является результатом деятельности общества.

2. Добровольный и взаимовыгодный обмен благами за деньги называют производством.

3. Правила этикета — это правила вежливости, приличного поведения в разных ситуациях.
4. К внешним функциям государства относится осуществление социальной защиты тех, кто нуждается в государственной поддержке.
5. Уголовное наказание назначается только после изучения судом всех обстоятельств совершения преступления.

3. Школьная психологическая служба провела пилотное исследование социальных ценностей обучающихся 7–8 классов. Им было предложено составить личную шкалу ценностей, начиная с более значимых.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
 2. Кого из опрошенных больше: выбирающих спортивные достижения и здоровый образ жизни или материальный достаток? Какие мероприятия для подростков и молодёжи, способствующие сохранению и укреплению здоровья, проводятся в нашей стране?
4. Установите соответствие между признаками и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) получение объективных знаний о природе и об обществе
- Б) обоснованность и доказательность выводов
- В) поклонение сверхъестественным силам
- Г) вера в божественное происхождение мира и человека
- Д) достоверность получаемых результатов

ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) религия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. Древнеримскому философу Сенеке принадлежит следующее высказывание: «Любят Родину не за то, что она велика, а за то, что своя».

1. Как Вы понимаете смысл выражения «любовь к Родине»? 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

6. Надежда и Вадим решили вступить в брак. Какие условия обязательны для заключения брака в РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 3) владение жениха и невесты русским языком
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

7. Важнейшую роль в защите прав и свобод человека играет адвокат (см. фотографию).



- 1) Как Вы думаете: а) что собой представляет профессия адвокат; б) Каким образом адвокат защищает права и свободы граждан, помимо участия в судебных процессах?
- 2) Каких еще участников судебного процесса Вы знаете? (Назовите двоих таких участников.)

2. Какие ещё конституционные обязанности гражданина РФ Вы знаете? (Назовите две такие обязанности.)

8. Гражданка РФ Юлия Р. работает учителем обществознания и получает за свой труд заработную плату. К какой группе прав (свобод) относится право получать вознаграждение за труд?

9. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о конституционных правах и свободах граждан РФ, используя все приведённые ниже понятия.

Права и свободы человека и гражданина, государство, всеобщий неотчуждаемый характер прав, правовой статус гражданина.

8 класс

Вариант даёт представление о структуре контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по обществознанию для 8 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение итоговой контрольной работы.

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Обществознание» в 8 классе, для

определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности.

Объект оценивания: уровень обученности по разделам: «Духовная сфера», «Экономическая сфера», «Социальная сфера».

Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из 8 заданий по обществознанию (1- 5 – базовый уровень, 6-8 – повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

2. Проверяемые планируемые результаты

Работа направлена на проверку усвоения следующих элементов содержания: знать основные понятия духовной сферы; личность и общество, мораль, наука, религия, социальные статусы, семья, экономика, производство, инфляция, банк, страховка, безработица.

В контрольной работе проверяется учебный материал по обществознанию для 8 класса по следующим разделам:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Основные понятия обществознания: человек и личность	Б	1	2
2	Виды социальных норм	Б	2	2
3	Духовная жизнь общества	Б	2	3
4	Научное знание и уровни образования в России	Б	2	3
5	Функции семьи	П	3	5
6	Социальные роли	П	3	5
7	Главные вопросы экономики	П	3	10
8	Задание на определение функциональной грамотности	П	4	10

3. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания
1	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет ответа или неверно выполнено
2	2 балла – верно выполнено все задание 1 балл — допущена 1 ошибка 0 баллов – нет ответа или неверно выполнено
3	2 балла — допущена 1 ошибка 1 балла — допущено 2 ошибки 0 баллов – нет ответа или неверно выполнено

4	2 балла — допущена 1 ошибка 1 балла — допущено 2 ошибки 0 баллов — нет ответа или неверно выполнено
5	3 балла – верно выполнено все задание 2 балла — допущена 1 ошибка 1 балла — допущено 2 ошибки 0 баллов – нет ответа или неверно выполнено
6	3 балла – верно выполнено все задание 2 балла — допущена 1 ошибка 1 балла — допущено 2 ошибки 0 баллов – нет ответа или неверно выполнено
7	3 балла – верно выполнено все задание 2 балла — допущена 1 ошибка 1 балла — допущено 2 ошибки 0 баллов – нет ответа или неверно выполнено
8	4 балла– верно выполнено все задание 3 балла — допущена 1 ошибка 2 балла — допущено 2 ошибки 1 балла — допущено 3 ошибки 0 баллов – нет ответа или неверно выполнено

4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90%-100%	Высокий	5
75%-89%	Повышенный	4
50%-74%	Базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

5. Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 8 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1. Выберите в приведенном списке верные суждения о способностях человека

1) Способности даны человеку от природы

2) Выделяют художественные, спортивные, математические способности.

3) Развитие способностей не связано с социальными условиями жизни человека.

4) Некоторые способности могут проявиться только во взаимодействии человека с другими людьми.

5) способности обеспечивают успешность человека в определенной сфере деятельности.

2. Заполни таблицу

Виды норм

Нормы дозволения

Нормы предписания

Нормы запрета

Пример

3. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом? 1) мировоззрение
2) искусство

- 3) наука
4) мораль

4. На уроках химии одиннадцатикласснику общеобразовательной школы Прохору больше всего нравится выполнять химические эксперименты по распознаванию веществ. На каком уровне общего образования находится Прохор? Ответ запиши.

5. Верны ли следующие суждения о семье?

1. А) Семья – это малая группа.
2. Б) Семья – это социальный институт.
1. 1) верно только А
2. 2) верно только Б
3. 3) верны оба суждения
4. 4) оба суждения неверны

6. В данном ряду примеров все, за исключением одного, относятся к формальным группам. Найдите и выпишите пример, выпадающий из ряда.

Группа друзей; коллектив работников фирмы; семья; граждане страны; команда России по футболу.

7. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.
Страхование, страховщик, физическое лицо, событие.

8. Прочитай текст и выполни к нему задание. Задание: оцените ситуацию с точки зрения возможности достижения цели Екатерины. Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Шестнадцатилетняя Екатерина искала работу, график которой можно было бы совместить с учёбой в колледже. В Интернете она нашла предложение следующего содержания: «Работа в удобное время. Набор текста. 1 лист — 100 рублей. Количество листов зависит только от Вашего желания. Для получения первого заказа Вы должны перечислить 500 рублей на электронный кошелёк работодателя! Торопитесь! Осталось 8 вакансий!».

9 класс

Вариант предназначен даёт представление о структуре контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по обществознанию для 8 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Обществознание» в 9 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности.

Объект оценивания: уровень обученности по разделам: «Духовная сфера», «Социальная сфера», «Право».

Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из 20 заданий по обществознанию. На выполнение работы отводится 40 минут.

2. Проверяемые планируемые результаты

Работа направлена на проверку усвоения следующих элементов содержания: знать основные понятия духовной сферы; знать основные понятия экономической сферы, знать основные понятия политической сферы, знать основные понятия социальной сферы, знать источники и отрасли права.

В контрольной работе проверяется учебный материал по обществознанию для 8 класса по следующим разделам:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	
2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных	Б	1	

	теорий общественного развития			
3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	

4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.	Б	1	
5	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ	Б	1	
6	убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	Б	1	
7	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.	Б	1	

8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.	Б	1	
9	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	П	1	
10	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	1	
11	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса.	Б	1	
12	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.	Б	1	

13	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	П	1	
14	формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ.	П	1	
В1	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса.	П	1	
В2	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса.		2	
В3	Освоение приёмов работы с социально значимой		2	

	информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса.			
В4	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса.		2	
С1	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	В	2	

C2	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей	В	2	
	обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.			

3. Критерии оценивания

Часть I	<i>1 – вариант</i>	<i>2 – вариант</i>
A1	1	1
A2	1	2
A3	4	3
A4	3	3
A5	2	2
A6	3	1
A7	1	1
A8	4	3
A9	4	2
A10	1	4
A11	3	4
A12	4	4
A13	2	1
A14	1	3
Часть II		
B1	2314 – 1 балл	2314– 1 балл
B2	21313– 2 балла	21122- 2 балла
B3	112– 1 балл	122 – 1 балл
B4	235– 1 балл	134– 1 балл
Часть III		

С1	1) социальная структура в современном западном обществе; 2) богатство — один из критериев различия между людьми; 3) роль высшего класса; 4) состав среднего и низшего классов; 5) снижение роли классовых различий в современном обществе.	1) понятие социального статуса; 2) наличие у человека различных социальных статусов; 3) статусный набор; 4) главный статус.
----	--	---

Тема

«Социальная сфера».

КЛЮЧ

С2	В правильном ответе должны быть указаны следующие составляющие богатства: 1) дом, землю, то есть недвижимость; 2) к нему относятся также сбережения, акции; 3) доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).	1. «Социальный статус — определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей.» Могут быть приведены следующие примеры: 1) учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год; 2) ученик обязан регулярно посещать занятия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания. Он имеет право на качественное получение знаний. Могут быть приведены и иные примеры.	С1 – 2 балла
			С2 – 2 балла
			ИТОГО – 23балла

4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90%-100%	Высокий	5
75%-89%	Повышенный	4
50%-74%	Базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

5. Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя ряд заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Тема: «Социальная сфера»

1 - вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

А1. В средневековой Европе существовала пословица: недостойн, быть мужчиной тот, кто не является господином своей жены. Она отражает отношения в семье

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) патриархальной | 2) демократической |
| 3) неполной | 4) партнёрской |

А2. Какой пример иллюстрирует экономическую функцию современной семьи?

- 1) на семейном совете было принято решение приобрести новый автомобиль.
- 2) отец объяснил маленькому сыну правила поведения в гостях.
- 3) в выходной день отец с сыном отправились на прогулку в городской парк.
- 4) бабушка помогает внуку делать домашние задания по математике и русскому языку.

А3. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка?

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1) избиратель | 2) опекун |
| 3) военнослужащий | 4) пользователь Интернета |

А4. Проведенные в 70-е годы XX века во Франции исследования показали, что шансы сына рабочего стать руководителем в десять раз меньше, чем у выходца из высших слоев общества. Этот факт отражает неравенство:

- 1) индивидуальных возможностей 2) личных дарований 3)
социального происхождения 4) социальных ролей

А5. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? 1) наёмные работники 2) молодёжь 3) преподаватели физики 4) петербуржцы

А6. Родоплеменная общность, в отличие от народности:

- 1) характеризуется общностью языка
2) появляется с возникновением государства
3) основана на кровном родстве
4) объединяет семьи патриархального типа

А7. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. Социальные роли усваиваются индивидом в процессе социализации.

Б. Все социальные роли человека имеют формальный характер.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А8. Ожидаемого обществом поведение человека, связанное с его положением в обществе и типичное для его социальной группы, учёные называют:

- 1) социальным престижем 2) социальным статусом 3)
социальной нормой 4) социальной ролью

А9. Верны ли следующие суждения о социальных нормах? А.

Все социальные нормы имеют формальный характер.

Б. Как правило, социальные нормы фиксируются в нормативных правовых актах.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3)
верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А10. В семье К. преобладают бесцеремонный диктат, жестокость, чётрствость, агрессивность по отношению друг к другу. Какой стиль взаимоотношений существует в семье К.?:

- 1) авторитарный 2) демократический 3) традиционный 4) попустительский

А11. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Б. Социальный статус отражает положение человека в обществе.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А12. К социальным не принадлежат отношения: 1)

между нациями и народностями

2) между человеком и окружающими его людьми

3) между классами

4) между человеком и природой

А13. Переход человека из одной социальной группы в другую называется:

- 1) социальным неравенством 2) социальной мобильностью 3)
социализацией 4) социальной адаптацией

А14. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Причины социальных конфликтов кроются в противоречии интересов различных социальных групп.

Б. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на развитие общества.

1) верно только А
суждения неверны

2) верно только Б 3) оба суждения верны

4) оба

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1и В2)запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. В приведенном списке указаны черты сходства класса и нации и отличия класса от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) занимает определенное место в системе производства;
- 2) складывается под влиянием объективных факторов;
- 3) относится к большим социальным группам;
- 4) принадлежность характеризует прирожденный статус личности.

Ответ:

Черты сходства

Черты отличия

В2. Установите соответствие между примерами наук и её областями. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. **СОЦИАЛЬНЫЕ**

ОБЩНОСТИ

КРИТЕРИИ

- А) банковские служащие
Б) москвичи
избиратели
Г) африканцы
Д) демократы

- 1) территориальный
2) профессиональный В)
3) политический

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А

Б

В

Г

Д

В3.

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) По данным социологических исследований, мужчины стали больше времени уделять семейным обязанностям. (Б) Мужчины нередко берут на себя даже уход за младенцами. (В) Такое поведение мужчин способствует укреплению семьи.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А

Б

В

В4.

Учёные опросили 25-летних и 55-летних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Часть III. Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.

Прочтите текст и выполните задания C1- C2

Социальная структура

В современном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различения выступают богатство и доход.

Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. Оно включает в первую очередь дом, землю, то есть недвижимость. К нему относятся также сбережения, акции. Доход состоит из заработной платы, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).

Высший класс численно невелик — всего несколько процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 г. таких было всего 5%%, а в конце 80-х годов — уже более 20%% населения были держателями акций.

Средний класс образуют представители мелкого и среднего бизнеса, а также специалисты высокого класса, служащие различных категорий. Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом. Низший класс образуют, среди прочих, люди, подолгу остающиеся без работы.

Некоторые социологи считают, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами. (По кн. Э. Гидденса «Социология». М., 1999. С. 204, 208).

C1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

C2. Что, по мнению автора текста, включает богатство? Укажите три основные составляющие. Какие социальные

группы, образующие средний класс, приведены в тексте?