

Фонд оценочных средств по предмету «История» (5-9 класс)

Пояснения

к вариантам контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в ЧОУ «СШ «Мансур» г. Гудермес для проведения итоговой контрольной работы

5 класс

Вариант даёт представление о структуре контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 5 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Всеобщая история. История России» в 5 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности.

Объект оценивания: уровень обученности по темам: Древний Египет, Вавилонское царство, Финикия, Древняя Индия и Китай, Древняя Греция, Древний Рим.

Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из 6 заданий по обществознанию (4 задания – базовый уровень, 2 задания – повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

2. Проверяемые планируемые результаты

Работа направлена на проверку усвоения следующих элементов содержания: знание ряда ключевых понятий, базовых для школьного курса истории, поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках, применение теоретических знаний в практических заданиях.

В контрольной работе проверяется учебный материал по истории для 5 класса по следующим разделам: Древний Восток, Античный мир.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)

1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	Б	2	3
----	---	---	---	---

	учебных и познавательных задач			
2.	Смысловое чтение	Б	1	3
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Б	3	5
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	П	3	7

5.	умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля,	П	2	7-9
	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			
6.	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	3	7-9

3. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания
1	2 балл – верно выполнено все задание 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
2	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
3	3 балла - верно выполнено все задание (баллы плюсятся за верно данный ответ на 1 и 2 вопрос) 2 балла - Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение 1 балл - Дан только правильный ответ на первый вопрос 0 баллов - Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения

4	3 балла - Правильно указаны две личности и действия каждой из них 2 балла - Правильно указаны одна-две личности и действия только одной из них 1 балл - Правильно указаны только две личности 0 баллов – Правильно указана только одна личность ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный
5	2 балла - Правильно дано объяснение влияния одного любого природноклиматического условия на занятия жителей 1 балл - Правильно дано объяснение влияния одного природноклиматического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи 0 баллов - Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный
6	3 балла - Правильно указана фамилия и объяснение 2 балла - Правильно указана фамилия, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа. ИЛИ Правильно указана фамилия, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание 1 балл - Правильно указана только фамилия ИЛИ фамилия указана неправильно / не указана, дано верное объяснение 0 баллов - фамилия указана неправильно / не указана, дано неверное объяснение / объяснение не дано ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90%-100%	Высокий	5
75%-89%	Повышенный	4
50%-74%	Базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

5. Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 6 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме выберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Перечень тем

А) Персидская держава

Б) Древняя Индия

В) Древняя Палестина

Г) Шумерские города-государства

2. Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

С этих пор Саул стал скучать, сердиться и браниться. Редко выдавался час, когда он был спокоен.

Заметили это придворные и говорят Саулу:

— Что это с тобою? Ты теперь совсем не так весел, как прежде. Позволь, мы приведём к тебе человека, который бы играл пред тобою на арфе, чтобы развеселить тебя.

Саул согласился:

— Хорошо! Поищите такого человека, который хорошо играет и приведите ко мне.

Царедворцы отвечали:

— Да мы уже нашли такого человека в Вифлееме. Его зовут Давидом. Славно играет он на арфе. Да и сам по себе он добрый, умный и благочестивый человек.

Взяли Давида с зелёного поля, которое так нравилось ему, от его овечек, которых он так любил, во дворец и заставили играть пред царём Саулом.

Давид умел также и петь хорошо. Саул скоро полюбил его, и Давид всегда должен был находиться при Сауле. Делалось ли Саулу скучно, начинал ли он сердиться — Давид брал свою арфу, начинал играть и петь, и Саул приходил в себя и становился спокойнее и веселее.

3. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—5, только по выбранной Вами теме.

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

Царская дорога, Лаконика, десять заповедей, клинопись, санскрит, ликторы. Объясните смысл этого слова.

4. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—5, только по выбранной Вами теме.

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Правление Гильгамеша в городе Урук, создание гвардии бессмертных, тирания Писистрата, возникновение единобожия, создание единого государства во главе с царём Чандрагуптой, третья Пуническая война.

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

5. Выполните задания только по выбранной Вами теме.

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

6. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда было произведено сражение, проиллюстрированное на марке. Почему изображённые на марке события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?

6 класс

Вариант даёт представление о структуре контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 6 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Всеобщая история. История России» в 6 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового

уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности.

Объект оценивания: уровень обученности по темам: истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.).

Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из 8 заданий по обществознанию (7 заданий – базовый уровень, 1 задание – повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

2. Проверяемые планируемые результаты

Работа направлена на проверку усвоения следующих элементов содержания: знание ряда ключевых понятий, поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках, применение теоретических знаний в практических заданиях.

В контрольной работе проверяется учебный материал по истории для 6 класса по следующим разделам: истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.).

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки	Б	2	3

	и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач			
8.	Смысловое чтение	Б	1	3

9.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Б	3	5
10.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	П	3	7
11.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Б	1	5

	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			
12.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Б	1	3
13.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Б	2	3
14.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира	Б	3	5

	и взаимопонимания между народами,			
	людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России			

3. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания
1	2 балл – верно выполнено все задание 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
2	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
3	3 балла - верно выполнено все задание (баллы плюсятся за верно данный ответ на 1 и 2 вопрос) 2 балла - Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение 1 балл - Дан только правильный ответ на первый вопрос 0 баллов - Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения

4	3 балла - Правильно указаны две личности и действия каждой из них 2 балла - Правильно указаны одна-две личности и действия только одной из них 1 балл - Правильно указаны только две личности 0 баллов – Правильно указана только одна личность ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный
5	1 балл - Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное событие (процесс) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью) 0 баллов - Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не происходило выбранное событие (процесс)
6	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
7	2 балл – верно выполнено все задание 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
8	3 балла - Правильно указана фамилия и объяснение 2 балла - Правильно указана фамилия, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа. ИЛИ Правильно указана фамилия, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание 1 балл - Правильно указана только фамилия ИЛИ фамилия указана неправильно / не указана, дано верное объяснение 0 баллов - фамилия указана неправильно / не указана, дано неверное объяснение / объяснение не дано ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90%-100%	Высокий	5
75%-89%	Повышенный	4
50%-74%	Базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

5. Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 8 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Перечень событий (процессов)

- А) каменное строительство в Москве во второй половине XV в. Б) Куликовская битва
В) внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг. Г) Гуситские войны

2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«И отослал князь великий брата своего, князя Владимира Андреевича, вверх по реке в дубраву, чтобы там затаился полк его, дав ему лучших знатоков из своей свиты, удалых витязей, твёрдых воинов. А еще с ним отправил знаменитого своего воеводу Дмитрия Волынского и других многих.

Когда же настал, месяца сентября в восьмой день, великий праздник Рождества Святой Богородицы, на рассвете в пятницу, когда всходило солнце и туманное утро было, начали русские стяги развеиваться и трубы боевые во множестве звучать. И вот уже русские кони взбодрились от звука трубного, и каждый воин идёт под своим знаменем. И радостно было видеть полки, выстроенные по совету твердого воеводы Дмитрия Боброка Волынца».

3. С каким из данных событий (процессов) связано слово «табориты»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс). Объясните смысл слова «табориты».
4. Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–5, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). В заданиях 4–5 буквы должны быть одинаковыми.

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Личности	Действия
1.	
2.	

5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



6. На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких — памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.



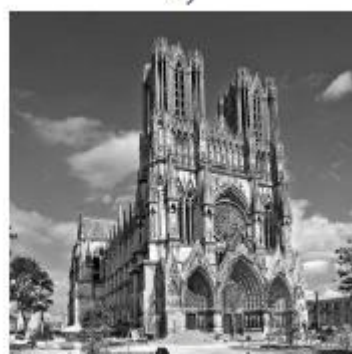
1)



2)



3)



4)

Памятники

культуры России Памятники культуры зарубежных стран

7. В каких из перечисленных жанров создавались литературные произведения на Руси в XI–XII вв.? Выберите два жанра и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) житие
- 2) былина
- 3) сатирическая повесть
- 4) басня
- 5) бытовая повесть

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда произошла битва, которой посвящен плакат. Почему изображенные на плакате события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?

7 класс

Вариант предназначен даёт представление о структуре контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 7 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «История России» в 7 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности.

Объект оценивания: уровень обученности по темам: «Россия в 16 веке», «Смутное время. Россия в 17 веке»

Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из 9 заданий по истории. На выполнение работы отводится 40 минут.

2. Проверяемые планируемые результаты

Работа направлена на проверку усвоения следующих элементов содержания: знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук, поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках, применение теоретических знаний в практических заданиях.

В контрольной работе проверяется учебный материал по истории России для 7 класса по следующим разделам: «Россия в 16 веке», «Смутное время. Россия в 17 веке»

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Знания деятелей истории России (обучающийся должен соотнести события и их участников).	Б	2	3
2.	Знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	П	1	3

3.	Умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	Б	2	3
-----------	---	---	---	---

4.	Умения проводить атрибуцию исторической карты.	П	1	2
5.	Знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	П	2	3
6.	Знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	Б	2	5
7.	В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	Б	1	3

8.	Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать	П	3	5
	десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.			
9.	Задание посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	П	3	5

3. Критерии оценивания

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

№3

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
--	-------

Ответ неправильный	0
Правильно указано только название. ИЛИ Правильно указан только год	1
Правильно указаны название и год	2
<i>Максимальный балл</i>	2

№ 5

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Оба объекта подписаны неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Правильно подписан только Новгород. ИЛИ Правильно подписан только Ливонский Орден	1
Правильно подписаны Новгород и Ливонский Орден	2
<i>Максимальный балл</i>	2

№8

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено.	0
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта.	1
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения.	2

Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение.	3
<i>Максимальный балл</i>	3

№9

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указано название и объяснение	3
Правильно указано название, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа. ИЛИ Правильно указано название, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание	2
Правильно указано только название. ИЛИ Название указано неправильно / не указано, дано верное объяснение	1
Название указано неправильно / не указано, дано неверное объяснение / объяснение не дано. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90%-100%	Высокий	5
75%-89%	Повышенный	4
50%-74%	Базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

5. Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 9 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- А) создание Судебника
- Б) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов
- В) Варфоломеевская ночь во Франции

УЧАСТНИКИ

- 1) Иван IV
- 2) Б. Ф. Годунов
- 3) Кузьма Минин
- 4) Фернан Магеллан 5) Генрих IV Бурбон

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

В Российском государстве конца XVI — начала XVII в. период, когда запрещался переход от одного землевладельца к другому даже в осенний Юрьев день.

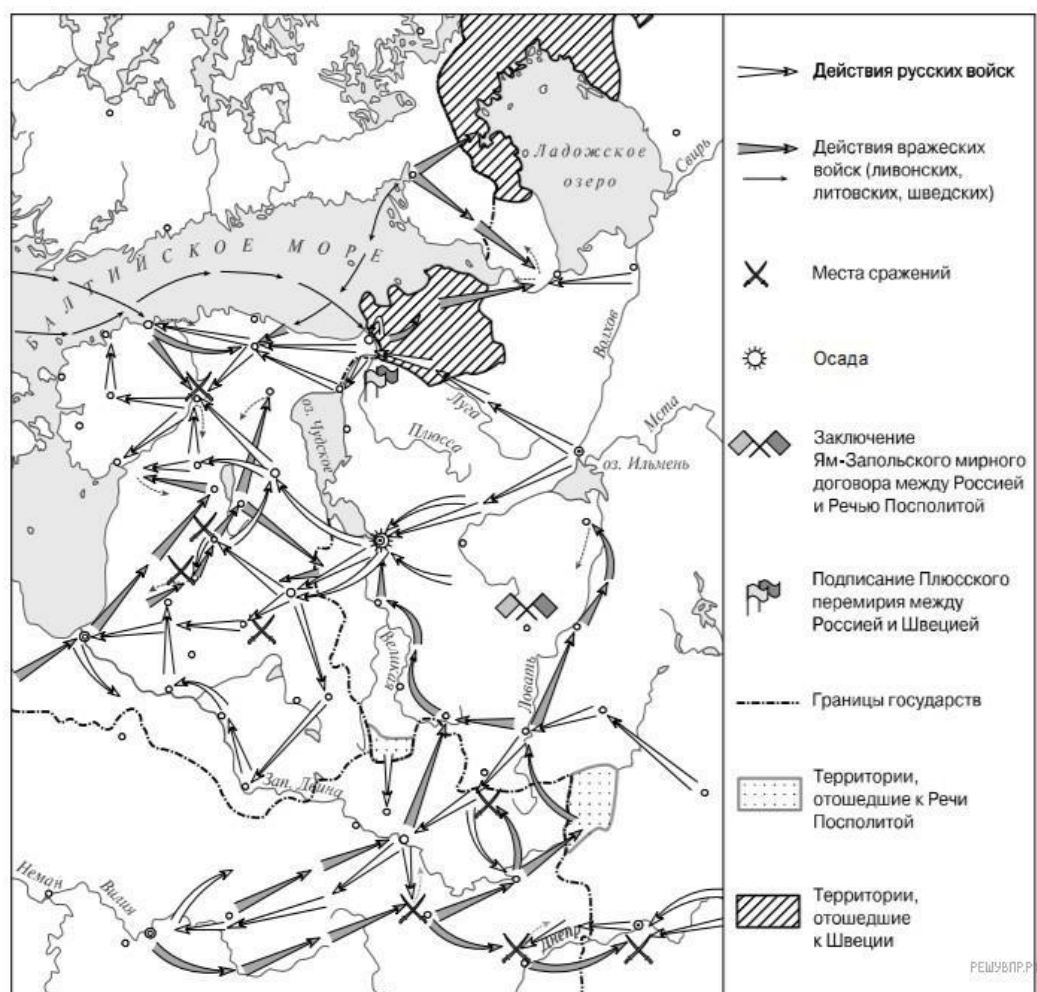
3. «После кончины императора власть в Империи унаследовал _____, государь весьма простоватый, часто забавлявшийся, звоня в колокола или проводя большую часть времени в церкви. Борис Фёдорович, в ту пору достаточно любимый народом и находящийся в большой милости у указанного _____, вмешивался в государственные дела и, будучи весьма ловок и сметлив, умел потрафить каждому. Посему, когда стал раздаваться ропот, чтобы низложить _____ по причине его простоты, протектором страны в итоге был избран Борис, который, как считают, с тех пор начал мечтать о короне, видя, что у государя нет детей, кроме дочери, умершей в возрасте трёх лет, и с этой целью стал благодеяниями привлекать народ».

Назовите государя, имя которого трижды пропущено в отрывке.

Укажите любую одну внутриполитическую меру (мероприятие), принятую в период правления государя, имя которого трижды пропущено в отрывке.

4. Заполните пропуск в предложении (укажите название государственного образования):
«Война, события которой отражены на карте, началась с боевых действий России против _____».

Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.



5. Подпишите на карте города Дерпт (Юрьев) и Новгород.
6. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
 - 1) «Слово о законе и благодати»
 - 2) «Синописис, или Краткое описание о начале русского народа»

8 класс

Вариант даёт представление о структуре контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 8 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Всеобщая история. История России» в 8 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат,

задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности.

Объект оценивания: уровень обученности по темам: истории России с XVII века до XVIII века.

Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из 8 заданий по истории (6 заданий – базовый уровень, 2 задания – повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

2. Проверяемые планируемые результаты

Работа направлена на проверку усвоения следующих элементов содержания: знание ряда ключевых понятий базовых для школьного истории наук, поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках, применение теоретических знаний в практических заданиях.

В контрольной работе проверяется учебный материал по истории для 9 класса по следующим разделам: истории России с XIX века до начала XX века.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	2	3
2.	Смысловое чтение	Б	1	3
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	Б	3	5

	познавательной деятельности			
--	--------------------------------	--	--	--

4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	П	3	7
----	---	---	---	---

5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Б	1	5
6.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Б	1	3
7.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Б	2	3
8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно	П	3	5

	выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России			
--	--	--	--	--

3. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания
1	2 балл – верно выполнено все задание 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
2	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
3	3 балла - верно выполнено все задание (баллы плюсятся за верно данный ответ на 1 и 2 вопрос) 2 балла - Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение 1 балл - Дан только правильный ответ на первый вопрос 0 баллов - Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения
4	3 балла - Правильно указаны две личности и действия каждой из них 2 балла - Правильно указаны одна-две личности и действия только одной из них 1 балл - Правильно указаны только две личности 0 баллов – Правильно указана только одна личность ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный

5	1 балл - Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное событие (процесс) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью) 0 баллов - Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не происходило выбранное событие (процесс)
6	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
7	2 балл – верно выполнено все задание 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
8	3 балла - Правильно указана фамилия и объяснение 2 балла - Правильно указана фамилия, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа. ИЛИ Правильно указана фамилия, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание 1 балл - Правильно указана только фамилия ИЛИ фамилия указана неправильно / не указана, дано верное объяснение 0 баллов - фамилия указана неправильно / не указана, дано неверное объяснение / объяснение не дано ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90%-100%	Высокий	5
75%-89%	Повышенный	4
50%-74%	Базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

5. Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 10 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

1) был принят Табель о рангах;

2) подписан указ о

единонаследии;

3) создана Тайная канцелярия

4) проведена городская реформа 3. В каком году Крым был присоединен к России:

1) 1721 г;

2) 1741 г;

3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Установите соответствие

5. Прочитайте отрывок из сочинения современного историка Е.З. Анисимова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ.

Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы

которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?

6. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;
3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената Ответ _____

7. Табель о рангах: 1) уравнивала в положении все посадское население;
2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;
3) разделила службу на гражданскую и военную;
4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;
5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения.

8. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь.

«Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине она виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем». 1) при Гросс-Егерсдорфе

2) у деревни Лесной

3) при Цорндорфе

4) у острова Гренгам.

3)



4)



РЕШУВ.Р.Ф

7. Какой из приведённых памятников культуры, по легенде, был создан в честь рождения Ивана IV? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.
8. Укажите с точностью до десятилетия время, когда Смоленск был впервые присоединён к Московскому государству. Укажите монарха, правившего в Московском государстве в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий процесс присоединения Смоленска к Московскому государству.

Время:

Монарх: Факт:

9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда было произошло сражение, проиллюстрированное на марке. Почему изображённые на марке события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?

9 класс

Вариант предназначен даёт представление о структуре контрольноизмерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 9 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Всеобщая история. История России» в 9 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности. Объект оценивания: уровень обученности по темам: истории России с XIX века до начала XX века.

Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из 10 заданий по истории (7 заданий – базовый уровень, 3 задания – повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

2. Проверяемые планируемые результаты

Работа направлена на проверку усвоения следующих элементов содержания: знание ряда ключевых понятий базовых для школьного истории наук, поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках, применение теоретических знаний в практических заданиях.

В контрольной работе проверяется учебный материал по истории для 9 класса по следующим разделам: истории России с XIX века до начала XX века.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	2	3
2.	Смысловое чтение	Б	1	3

3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Б	3	5
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	П	3	7
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	Б	1	5

	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			
6.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Б	1	3
7.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Б	2	3
8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	П	3	5

9.		П	3	
	Умение анализировать разные исторические источники			
10.	Умение работать со статистическими данными	П	3	

3. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания
1	2 балл – верно выполнено все задание 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
2	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение

3	3 балла - верно выполнено все задание (баллы плюсятся за верно данный ответ на 1 и 2 вопрос) 2 балла - Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение 1 балл - Дан только правильный ответ на первый вопрос 0 баллов - Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения
4	3 балла - Правильно указаны две личности и действия каждой из них 2 балла - Правильно указаны одна-две личности и действия только одной из них 1 балл - Правильно указаны только две личности 0 баллов – Правильно указана только одна личность ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный
5	1 балл - Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное событие (процесс) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью) 0 баллов - Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не происходило выбранное событие (процесс)
6	1 балл – верно выполнено все задание 0 баллов – нет решения или неверное решение
7	2 балл – верно выполнено все задание 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – нет решения или неверное решение
8	3 балла - Правильно указана фамилия и объяснение 2 балла - Правильно указана фамилия, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа. ИЛИ Правильно указана фамилия, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание 1 балл - Правильно указана только фамилия ИЛИ фамилия указана неправильно / не указана, дано верное объяснение 0 баллов - фамилия указана неправильно / не указана, дано неверное объяснение / объяснение не дано ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания
9	3 балла - Правильно указана фамилия и объяснение 2 балла - Правильно указана фамилия, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа. ИЛИ Правильно указана фамилия, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание 1 балл - Правильно указана только фамилия ИЛИ фамилия указана неправильно / не указана, дано верное объяснение 0 баллов - фамилия указана неправильно / не указана, дано неверное объяснение / объяснение не дано ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

10	3 балла - Правильно указана фамилия и объяснение 2 балла - Правильно указана фамилия, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа. ИЛИ Правильно указана фамилия, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание 1 балл - Правильно указана только фамилия ИЛИ фамилия указана неправильно / не указана, дано верное объяснение 0 баллов - фамилия указана неправильно / не указана, дано неверное объяснение / объяснение не дано ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания
----	--

4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90%-100%	Высокий	5
75%-89%	Повышенный	4
50%-74%	Базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

5. Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 10 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1. Расположите события в хронологическом порядке.

- А) продажа Аляски Соединённым Штатам Америки
- Б) начало реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва
- В) издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»
- Г) Бородинская битва

Запишите получившуюся последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

- А) открытие I Государственной думы
- Б) издание указа о вольных хлебопашцах
- В) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

ГОДЫ

- 1) 1803 г.
- 2) 1842 г.

3) 1895 г. 4) 1906 г.

3. Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и выберите два верных суждения.

Это известие всех страшно поразило, огорчило, ошеломило. Подробности о совершённом злодеянии исполнили всех ужасом. Во всех слоях народа грусть, страх и изумление овладели людьми. Где и чего тогда не говорили! По сёлам стали распространять слухи о том, что дворяне убили царя за лишение их крепостных людей. В городах пугали смутами по деревням. Даже в войсках не было совершенно спокойно... Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; но душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу. Едва ли кто из русских самодержцев был вообще так любим, как _____. Всякий русский с чувством от души говорил:

«Вечная тебе память!»

- 1) В отрывке пропущено имя Александра III.
- 2) Автор пишет, что многие крестьяне плохо относились к покойному императору.
- 3) События, о которых идёт речь в отрывке, произошли в 1880-х гг.
- 4) Современником описываемых событий был А.Х. Бенкендорф.
- 5) По мнению автора, крестьяне считали дворян виновниками смерти императора

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

А) Русско-японская война Б) Отечественная война 1812
Г.

В) оборона Севастополя

УЧАСТНИКИ

- 1) В.И. Истомин
- 2) М.Д. Скобелев
- 3) С.О. Макаров
- 4) П.И. Багратион

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

5. Какие события относятся к периоду царствования Николая I? Укажите два события.

- 1) Синопское сражение
- 2) создание организации «Народная воля» 3) учреждение первых министерств
- 4) отмена конституции Царства Польского
- 5) создание РСДРП

6) Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям, процессам), происходившим в

России в период правления Александра I. Найдите и укажите порядковый номер термина (названия), выпадающего из данного ряда.

- 1) барщина
- 2) военные поселения
- 3) отрезки
- 4) рекрут 5) отходничество

7. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) реформаторская деятельность Николая I
- Б) реформы начала царствования Александра I
- В) реформаторская деятельность Николая II

ФАКТЫ

- 1) учреждение Совета министров
- 2) создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия
- 3) издание указа об обязанных крестьянах
- 4) учреждение Государственного совета Российской империи

8. Укажите два верных суждения о данной почтовой марке.

- 1) В год, когда произошли изображённые на марке события, началась Русскояпонская война.
- 2) Картина, изображённая на марке, посвящена событиям, произошедшим в СанктПетербурге.
- 3) Современником событий, которым посвящена марка, был А.И. Желябов.
- 4) Изображённые события произошли в декабре указанного на марке года.
- 5) В один из годов, указанных на марке, был издан Манифест об усовершенствовании государственного порядка.



9. На основе данных статистической таблицы завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Естественный прирост населения России в 1900 г. и 1913 г., тыс. чел.

Г	Европ	Привис	КК	СС	Средняя	В
годы	ейская Россия	ленские губернии	авказ	ибирь	Азия	Всего
1900	1803,5	188,6	16,4	101,5	12,6	2375,2
1913	1887,5	208,1	21,8	184,8	55,5	2754,5

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

А) Количественный естественный прирост населения в 1913 г. был выше, чем в 1900 г.

Б) Наибольшее увеличение количественного естественного прироста населения в 1913 г. по сравнению с 1900 г. было зафиксировано

В) Наименьшее увеличение количественного естественного прироста населения в 1913 г. по сравнению с 1900 г. было зафиксировано

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

1) в Привисленских губерниях.

2) во всех регионах России, представленных в таблице.

3) в Сибири.

4) не во всех регионах России, представленных в таблице.

5) в Европейской России.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

10. Прочитайте отрывок из международного договора и укажите название города, где был подписан этот договор.

...Болгария образует из себя княжество самоуправляющееся и платящее дань, под главенством его и. в. султана; она будет иметь христианское правительство и народную милицию...

...На юг от Балкан образуется провинция, которая получит наименование «Восточная Румелия» и которая останется под непосредственною политическою и военною властью е. и. в. султана на условиях административной автономии. Она будет иметь генерал-губернатором христианина.

...Провинции Босния и Герцеговина будут заняты и управляемы Австро-Венгрией.

Ответ: