

**Фонд оценочных средств  
по предмету «Иностранный язык (английский)»**

**Пояснения**

**к вариантам контрольно-измерительных материалов внутренней системы  
оценки качества образования в ЧОУ «СШ «Мансур» г. Гудермес для  
проведения контрольной работы за 1 полугодие по английскому языку в 5-9  
классах**

Варианты дают представление о структуре контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по математике для 5 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

**5 класс**

Вариант даёт представление о структуре контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по математике для 5 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

**1. Назначение контрольной работы** Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» в 5 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности.

Объект оценивания: уровень обученности по темам: «Моя школа, Обо мне, Мой дом, Моя семья».

Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из 5 заданий по английскому языку (1- 3, 5 – базовый уровень, 4– повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

**2. Проверяемые планируемые результаты** Работа направлена на проверку усвоения следующих элементов содержания: употребление тематической лексики в соответствии с заданной ситуацией, чтение текста с полным пониманием содержания, выбор необходимой информации из текста, и критическое её осмысление, ответы на вопросы к тексту, выражение личного мнения по прочитанному, употребление настоящего глаголов to be и have в настоящем простом времени, оборотов there is/there are, притяжательного падежа существительных, слов this/that/these/those, предлогов места, притяжательных местоимений, применение речевых клише, устойчивых речевых оборотов, реплик, оценочных слов и восклицаний в ситуациях общения.

Контрольная работа состоит из 4 частей и включает в себя задания, различающиеся формой и уровнем сложности.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности и задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	лексика	Б	8	8
2.	изучающее чтение	Б	8	8
3.	грамматика	Б	8	8
4.	поисковое чтение	П	6	10
5.	диалог-расспрос	Б	6	6
			36	40

Задание 1- употребление тематической лексики в соответствии с заданной ситуацией.  
 Задание 2 - чтение с целью детального понимания прочитанного, максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое её осмысление.  
 Задание 3 – употребление настоящего глаголов to be и have в настоящем простом времени, оборотов there is/there are, притяжательного падежа существительных, слов this/that/these/those, предлогов места, притяжательных местоимений  
 Задание 4 - чтение с целью извлечения конкретной информации, быстрое нахождение в тексте определенных данных, выражение собственного мнения на основе прочитанного.  
 Задание 5 - применение речевых клише, устойчивых речевых оборотов, реплик, оценочных слов и восклицаний в ситуациях общения

### 3. Система оценивания выполнения контрольной работы.

#### Задание 1

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К1	Употребление тематической лексики в соответствии с заданной ситуацией	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных слов.</i>	
	Верно вставлено пропущенное слово	1
	Неверно вставлено пропущенное слово	0
	Употребление тематической лексики в соответствии с заданной ситуацией	8

#### Задание 2

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К2	чтение с целью детального понимания прочитанного, максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое её осмысление.	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при выборе нужного слова.</i>	
	Верно выбрано слово	1
	Неверно выбрано слово	0
	Максимальное количество баллов	8

### Задание 3

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К3	употребление настоящего глаголов to be и have в настоящем простом времени, оборотов there is/there are, притяжательного падежа существительных, слов this/that/these/those, предлогов места, притяжательных местоимений	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при выборе нужного слова.</i>	
	<i>Верно выбрано слово</i>	1
	<i>Неверно выбрано слово</i>	0
	Максимальное количество баллов	8

### Задание 4

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К4	чтение с целью извлечения конкретной информации, быстрое нахождение в тексте определенных данных, выражение собственного мнения на основе прочитанного.	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются ошибки, сделанные при ответе на вопросы по содержанию текста.</i>	
	Дан верный ответ на вопрос.	1
	Дан неверный ответ на вопрос.	0
	Максимальное количество баллов	6

### Задание 5

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К5	Умение запрашивать информацию и давать ответы.	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при выборе нужного ответа.</i>	
	Верно выбран ответ на вопрос	1
	Неверно выбран ответ на вопрос	0
	Максимальное количество баллов	6

**4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:**

Максимальный балл – 36

Качество освоения программы	Количество баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90%-100%	32-36	Высокий	5
75%-89%	27-31	Повышенный	4
50%-74%	18-26	Базовый	3
Менее 50%	Менее 18	Не достиг базового уровня	2

### 5. Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 5 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1. Read the text. Fill in the missing words. Прочитайте текст. Заполните пропуски словами: subject, brother, countries, languages, can, your, teacher, caring.

Dear Helen,

Hi, how are you? My name is Amy. I'm eleven years old. I'm Australian. I'm in the 5<sup>th</sup> grade and my favourite 1)..... is Science.

I live with my mum, my dad, my little 2)..... and my grandma. My mum's name is Jane. She is 39. She is a manager in a big company. She is very clever, she can speak two 3) ....., English and French. My dad's name is Mike. He is 41. He works at school, he is a History 4)..... Nancy is my grandma. She is kind and 5)..... I love her. She 6)..... play the piano very well. My younger brother is only three. He is really naughty. My hobby is collecting hats. I've got a great hat collection with hats from different 7) ..... . Hat collecting is fun and easy. It makes me happy.

Please write soon and tell me about 8)..... hobby.

Love, Amy

2. Mark sentences T (True) or F (False). Отметьте фразы буквами Т (правда)/ F (ложь).

1. The email is from Helen.
2. Amy is from Australia.
3. Amy doesn't like Science.
4. Amy's mother is forty nine.
5. Amy's father is a manager in a big company.
6. Amy's brother can play the piano very well.
7. Amy has got a great hat collection.
8. Hat collecting isn't easy.

3. Read the text and choose the correct word. Прочитайте текст и выберите грамматически верное слово.

Hello, I am Rosie and 1)....(this / these / those) is my house. It 2).... (am /is /are) big and comfortable. There 3).... (is /are) three bedrooms, a living room, a kitchen and a bathroom in it. The kitchen and the living room are 4) ..... (in /on /at) the ground floor. My bedroom is on the first floor. It 5) ..... (have /has) a lot of furniture. There 6)..... (is /are) a small desk in the centre, two chairs, a sofa and a bookcase. My 7) ... (sister /sisters /sister's) bedroom is on the second floor. It is very light. We have a beautiful garden near the house. In the evening we play baseball with 8).... (his/ our/ their) friends here. I like my house very much.

4. Answer the questions. Ответьте на вопросы по тексту.

1. What is the girl's name?
2. How many floors are there in Rosie's house?
3. How many rooms are there in Rosie's house?
4. What furniture is there in Rosie's bedroom?
5. What floor is Rosie's bedroom on?
6. Does Rosie like her house? Why?

- 5 Choose the correct response. Выберите правильную реплику для ответа.

1. What is the date today?	a) Nice to meet you too.
2. How can I help you?	b) I want to buy a souvenir.
3. Have you got a garden?	c) It's nice.
4. Where is the bathroom?	d) It's on the second floor.
5. Is there a sofa in the living room?	e) Yes, there is.
6. What's your new flat like?	f) No, I haven't.

## 6 класс

### 1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» в 6 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности.

Объект оценивания: уровень обученности по темам: «Моя семья, Обо мне, Мой дом, Мой типичный день».

Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из 5 заданий по английскому языку (1- 3, 5 – базовый уровень, 4– повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

**2. Проверяемые планируемые результаты** Работа направлена на проверку усвоения следующих элементов содержания: употребление тематической лексики в соответствии с заданной ситуацией, употребление настоящего простого времени в утвердительных отрицательных предложениях, чтение текста с полным пониманием содержания, выбор необходимой информации из текста, и критическое её осмысление, ответы на вопросы к тексту, выражение личного мнения по прочитанному, применение речевых клише, устойчивых речевых оборотов, реплик, оценочных слов и восклицаний в ситуациях общения.

Контрольная работа состоит из 5 частей и включает в себя задания, различающиеся формой и уровнем сложности.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложност и задания	Максимальн ый балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
6.	лексика	Б	10	10
7.	грамматика	Б	8	10
8.	изучающее чтение	Б	5	5

9.	поисковое чтение	П	9	10
10.	диалог-расспрос	Б	6	5
			38	40

Задание 1 - употребление тематической лексики в соответствии с заданной ситуацией.

Задание 2 - употребление настоящего простого времени в утвердительных отрицательных предложениях

Задание 3 - чтение с целью детального понимания прочитанного, максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое её осмысление.

Задание 4 - чтение с целью извлечения конкретной информации, быстрое нахождение в тексте определенных данных, выражение собственного мнения на основе прочитанного.

Задание 5 - применение речевых клише, устойчивых речевых оборотов, реплик, оценочных слов и восклицаний в ситуациях общения

### 3. Система оценивания выполнения контрольной работы.

#### Задание 1

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К1	Употребление тематической лексики в соответствии с заданной ситуацией	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных слов.</i>	
	Верно вставлено пропущенное слово	1
	Неверно вставлено пропущенное слово	0
	Употребление тематической лексики в соответствии с заданной ситуацией	10

#### Задание 2

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К3	употребление настоящего простого времени в утвердительных отрицательных предложениях	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при образовании формы глагола в настоящем времени</i>	
	<i>Верно выбрано слово</i>	1
	<i>Неверно выбрано слово</i>	0
	Максимальное количество баллов	8

#### Задание 3

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К2	чтение с целью извлечения конкретной информации, быстрое нахождение в тексте определенных данных	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при выборе нужного слова.</i>	
	<i>Верно выбрано слово</i>	1
	<i>Неверно выбрано слово</i>	0
	Максимальное количество баллов	5

#### Задание 4

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К4	чтение с целью детального понимания прочитанного, максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое её осмысление, выражение собственного мнения на основе прочитанного.	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются ошибки, сделанные при ответе на вопросы по содержанию текста.</i>	
	Дан верный ответ на вопрос.	1
	Дан неверный ответ на вопрос.	0
	Максимальное количество баллов	9

#### Задание 5

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К5	Умение запрашивать информацию и давать ответы.	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при выборе нужного ответа.</i>	
	Верно выбран ответ на вопрос	1
	Неверно выбран ответ на вопрос	0
	Максимальное количество баллов	6

#### 4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Максимальный балл – 38

Качество освоения программы	Количество баллов	Уровень достижений	Отметка
90%-100%	34-38	Высокий	5
75%-89%	29-33	Повышенный	4
50%-74%	19-28	Базовый	3
Менее 50%	Менее 19	Не достиг базового уровня	2

#### 5. Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 5 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

#### Mid test, 6<sup>th</sup> form

9. **Fill in the missing words. There is one extra.** Заполните пропуски словами. Одно слово лишнее. Wednesday, vegetables, wavy, nationality, traffic wardens, traffic lights, ours, post office, next to, on, at.

4. This little puppy isn't.....

5. On ....., I usually have five lessons.

6. They buy all their ..... from the greengrocer's.
7. I am going to the .....to buy stamps.
8. Mike's hair is short and.....
9. His sister goes to school ..... foot.
10. Why don't we meet .....7 o'clock?
11. "Where's the coffee table?" "It's ..... the fireplace."
12. We can go now, the ..... are green.
13. "What ..... is he?" "He's Canadian."

**2. Complete the text with the correct present simple forms of the verbs.** Поставьте глаголы в скобках в present simple.

I'm a cat. My name is Sooty. I live with Cathy. I'm her pet. Let me tell you about my day.

I get up at 5 o'clock but I 1) .....(not have) breakfast then. Cathy 2) ... (get up) at 7 o'clock. She 3) ... (brush) her teeth and 4) ...(have) a shower, and I wash my face. Then Cathy 5) ...(give) me cat food, and I have breakfast. Cathy has breakfast too, but she 6) .....(not like) cat food.

After breakfast, Cathy 7) ....(go) to work, and I go to bed. In the afternoon, Cathy comes home for lunch, and we have lunch together. I have cat food for lunch. Then I go to bed again.

When Cathy comes home in the evening, she 8) ... (study) Spanish online, then she plays with me. We usually play ball games. I can run after the ball and catch it. I often play with my toy mouse. Then we have dinner. I have cat food for dinner. After dinner, we watch TV, listen to music or read books. Sometimes we play hide-and-seek in the evening. I think it's a funny game.

We go out for a walk once or twice a week. I meet my friends, and we play together. I'm a happy cat.

**3. Write the things Sooty the Cat doesn't do.** Выпишите из списка то, что кот Сути не делает.

Get up, go to work, have dinner, go out for a work, go shopping, have a bath, play with toys, help around the house, brush its teeth, watch TV.

**4. Mark the sentences True/ False/ Not stated.** Отметьте фразы словами Правда/Ложь/Не сказано

1. Sooty has breakfast at 5 o'clock.
2. Sooty has cat food for breakfast.
3. Cathy works at home.
4. Sooty sleeps in the daytime.
5. Sooty hasn't got any toys.
6. Cathy's house is big.
7. Sooty goes out for a walk on Saturdays and Sundays.

**Answer the questions.** Ответьте на вопросы.

8. Is Sooty a happy cat? Why do you think so?
9. If you were Sooty would you be happy? Why?

**5. Choose the correct response.** Выберите правильную реплику для ответа.

1) How can I help you?	a) Pleased to meet you.
2) Would you like to include a card?	b) It's brilliant.
3) Is there a cinema near here?	c) Sounds great!
4) I'd like to introduce you to Mary.	d) I'd like to join the club, please.
5) How about going to the cinema?	e) Yes, there's one on the corner.
6) What do you think of the party?	f) Yes, please. I have it read.

**7 класс**

**1. Назначение контрольной работы** Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» в 7 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности.

Объект оценивания: уровень обученности по темам, пройденным в 1 полугодии.

Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из 4 заданий по английскому языку (1- 3, 4– повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

**2. Проверяемые планируемые результаты** Работа направлена на проверку усвоения следующих элементов содержания: употребление тематической лексики в соответствии с заданной ситуацией, употребление настоящего простого времени в утвердительных отрицательных предложениях, чтение текста с полным пониманием содержания, выбор необходимой информации из текста, и критическое её осмысление, ответы на вопросы к тексту, выражение личного мнения по прочитанному, применение речевых клише, устойчивых речевых оборотов, реплик, оценочных слов и восклицаний в ситуациях общения.

Контрольная работа состоит из 4 частей и включает в себя задания, различающиеся формой и уровнем сложности.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения (мин.)
11.	лексика	Б	10	10
12.	грамматика	Б	10	10
13.	диалог-расспрос	Б	6	6
14.	чтение	П	14	14
			40	40

Задание 1- употребление тематической лексики в соответствии с заданной ситуацией.  
Задание 2 - употребление прошедшего простого и прошедшего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме

Задание 3 - применение речевых клише, устойчивых речевых оборотов, реплик, оценочных слов и восклицаний в ситуациях общения

Задание 4 - чтение с целью детального понимания прочитанного, максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое её осмысление, быстрое нахождение в тексте определенных данных, выражение собственного мнения на основе прочитанного

### 3. Система оценивания выполнения контрольной работы.

#### Задание 1

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К1	Употребление тематической лексики в соответствии с заданной ситуацией	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных слов.</i>	
	Верно вставлено пропущенное слово	1
	Неверно вставлено пропущенное слово	0
	Употребление тематической лексики в соответствии с заданной ситуацией	10

#### Задание 2

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К2	употребление прошедшего простого и прошедшего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при образовании формы глагола в прошедшем простом и прошедшем продолженном времени</i>	
	<i>Верно выбрано слово</i>	1
	<i>Неверно выбрано слово</i>	0
	Максимальное количество баллов	10

#### Задание 3

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К3	Умение запрашивать информацию и давать ответы.	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при выборе нужного ответа.</i>	
	Верно выбран ответ на вопрос	1
	Неверно выбран ответ на вопрос	0
	Максимальное количество баллов	6

#### Задание 4

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К4	чтение с целью детального понимания прочитанного, максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое её осмысление, выражение собственного мнения на основе прочитанного.	

	<i>При оценивании выполнения задания учитываются ошибки, сделанные при ответе на вопросы по содержанию текста и лексико-грамматические ошибки, допущенные при выражении собственного мнения.</i>	
	Дан верный ответ на вопрос 1-10	1
	Дан неверный ответ на вопрос 1-10	0
	Дан ответ на вопросы 11,12 с пояснением	2
	Максимальное количество баллов	14

**4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме: Максимальный балл – 40**

Качество освоения программы	Количество баллов	Уровень достижений	Отметка
90%-100%	36-40	Высокий	5
75%-89%	30-35	Повышенный	4
50%-74%	20-29	Базовый	3
Менее 50%	Менее 20	Не достиг базового уровня	2

**5. Демонстрационный вариант**

Контрольная работа включает в себя 4 задания. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Mid test, 7<sup>th</sup> form**

14. **Fill in the missing words:** stray, gossip, text messages, affection, worried, obsession, fictional, freckles, spiky, athletic. 7. Hercule Poirot and Miss Marple are ..... characters.

8. My sister buys a popular magazine to read celebrity .....

9. Where have you been? I was so ..... about you!

10. Adam has ..... on his face.

11. Polly likes to send ..... to her friends.

12. Teenagers organized different activities to help.....animals.

13. Michael goes skiing in winter and windsurfing in summer. He is very .....

14. Hercule Poirot is famous for his ..... with order.

15. John is the young boy with the ..... blond hair. 16. Virtual pets are not fun. They can't show.....

15. **Complete the phrases** with the correct Past Simple or Past Continuous forms of the verbs.

7. Gary ..... (ride) his bicycle while Alan was skateboarding.

8. What .....( Ben, do) when you called him?

9. I ..... (pass) the exam without difficulty.

10. Mother .....(cook) dinner and helped Kate to do her homework.

11. They ..... (not go) on holiday in June.

12. Boys..... (walk) in the street when they saw a fire.

13. .... (Dr Watson/ help) Sherlock Holmes?

14. Jules Verne .....(have) a great imagination.

15. Tom .....(play) computer games at 9 pm yesterday.

16. At 5.30 last afternoon we.....(have) dinner.

**16. Choose the correct response**

1 ___ You'll never guess what happened to me.	A I agree. They can't show affection.
2 ___ You look a little upset. 3___ I'd rather watch channel 1.	B Oh dear! I hope you get well soon!
4 ___ Virtual pets are not much fun.	C What? Tell me!
5___ There is a documentary about dolphins on TV. Do you fancy watching it?	D Well, I had quite a shock.
6 ___ I broke my leg and can't play in the match.	E Sure. I really like documentaries.
	F Why? What's on?

**17. Read the text and answer the questions.**

There are many stories of brave people in sport who didn't give up. Here is one of my favourite.

*Derek Redmond*

It was the Olympic Games in Barcelona in 1992, the semi-final of the 400 metres. The sun was shining and the crowd was ready for a great race. The British athlete Derek Redmond was a top runner: he had a very good chance of winning a medal.

The race began. At first, Derek was running well. Then, after about 150 metres, he felt a pain in his leg. He fell down on one knee. He had a bad injury and couldn't carry on. The other runners went past him and finished the race.

After about five seconds, Derek got up and started to run again, on one leg only. Some organisers tried to stop him but he kept going. The crowd stood up and started to clap. Then another man came onto the track – Derek's father, Jim. His father put his arm around him and said: "Derek, you don't have to do this". Derek replied: "Yes, I do. I have to finish". And so together they walked the last 50 metres and crossed the line. When he finally crossed the line, Derek was crying and 60 000 people were cheering him. Read the article and correct the information in these sentences:

10. The weather in Barcelona was bad.
11. The Spanish athlete Derek Redmond had a very good chance of winning a medal.
12. Derek Redmond ran in the 200-metre race.
13. The race organisers tried to help Derek.
14. Derek was running when he crossed the finish line.

Read the text and write T(true), F (false), NS (Not Stated):

15. It was the Olympic Games in Madrid in 1992, the semi-final of the 400 metres.
16. Then, after about 150 metres, Derek felt a pain in his leg. He fell down on one knee.
17. Then another man came onto the track – Derek's uncle, Jack.
18. It was very hot when Derek took part in the marathon.
19. When Derek crossed the line 60 000 people were cheering him. Answer the

question:

20. Is Derek Redmond a brave person? Why do you think so?
21. What would you do in his place? Why?

## **8 класс**

**1. Назначение контрольной работы** Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» в 8 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также

выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности.

Объект оценивания: уровень обученности по темам: «Социализация», «Еда и покупки», «Великие умы», «Будь собой». Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из заданий по английскому языку (1,2,5,6 – базовый уровень, 3,4,7 – повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

## 2. Проверяемые планируемые результаты

Работа направлена на проверку усвоения следующих элементов содержания: употребление тематической лексики в соответствии с заданной ситуацией; прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме (знание форм; умение анализировать, рассуждать, применять формы), словообразование, чтение текста с полным пониманием содержания, выбор необходимой информации из текста, и критическое её осмысление, ответы на вопросы к тексту, выражение личного мнения по прочитанному, применение речевых клише, устойчивых речевых оборотов, реплик, оценочных слов и восклицаний в ситуациях общения

В контрольной работе проверяется учебный материал по английскому языку для 8 класса по следующим разделам:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложност и задания	Максимальн ый балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	лексика	Б	10	10
2.	грамматика	Б	5	5
3.	грамматика	П	5	5
4.	лексика	П	5	5
5.	диалог-расспрос	Б	5	5
6.	изучающее чтение	Б	5	5
7.	поисковое чтение	П	5	5
			40	40

Задание 1,4 – употребление тематической лексики в соответствии с заданной ситуацией

Задание 2,3 – прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме (знание форм; умение анализировать, рассуждать, применять формы), словообразование

Задание 5- применение речевых клише, устойчивых речевых оборотов, реплик, оценочных слов и восклицаний в ситуациях общения

Задание 6 - чтение с целью извлечения конкретной информации, быстрое нахождение в тексте определенных данных, выражение собственного мнения на основе прочитанного

Задание 7 - чтение с целью детального понимания прочитанного, максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое её осмысление.

## 3. Критерии оценивания

Задание 1

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К1	Употребление тематической лексики в соответствии с заданной ситуацией	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных слов.</i>	
	<i>Верно вставлено пропущенное слово</i>	1
	<i>Неверно вставлено пропущенное слово</i>	0
	Максимальное количество баллов	10

#### Задание 2

К2	Употребление прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при постановке и написании нужной формы глагола</i>	
	Верно использована и написана форма глагола в прошедшем совершенном продолженном времени	1
	Неверно использована или написана форма глагола в прошедшем совершенном продолженном времени	0
	Максимальное количество баллов	5

#### Задание 3

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К 1	Умение образовывать слова	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются ошибки, сделанные при выборе суффикса/аффикса</i>	
	Верно добавлен суффикс/аффикс	1
	Неверно добавлен суффикс/аффикс	0
	Максимальное количество баллов	5

#### Задание 4

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К1	Умение употреблять предлоги во фразовых глаголах	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при выборе нужного предлога.</i>	
	Верно выбран предлог	1
	Неверно выбран предлог	0
	Максимальное количество баллов	5

#### Задание 5

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К1	Умение запрашивать информацию и давать ответы.	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при выборе нужного ответа.</i>	
	Верно выбран ответ на вопрос	1

	Неверно выбран ответ на вопрос	0
	Максимальное количество баллов	5

#### Задание 6

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
K1	чтение с целью извлечения конкретной информации, быстрое нахождение в тексте определенных данных.	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при выборе нужного заглавия.</i>	
	Верно выбран ответ на вопрос	1
	Неверно выбран ответ на вопрос	0
	Максимальное количество баллов	5

#### Задание 7

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
K1	чтение с целью детального понимания прочитанного, максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое её осмысление, выражение собственного мнения на основе прочитанного.	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются ошибки, сделанные при ответе на вопросы по содержанию текста.</i>	
	Верно выбран ответ на вопрос	1
	Неверно выбран ответ на вопрос	0
	Максимальное количество баллов	5

#### 4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90%-100%	Высокий	5
75%-89%	Повышенный	4
50%-74%	Базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

#### 5. Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 7 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

#### 1. 1.Fill in: *uniform, vet, freelancer, author, cashier, clench, salary, sociable, fussy, desk job*

- 1 She loves animals. She wants to become a \_\_\_\_\_.
- 2 Does your brother have to wear \_\_\_\_\_ at work?
- 3 Bob has to travel a lot. A \_\_\_\_\_ isn't for him.
- 4 My father works as a \_\_\_\_\_ from home.
- 5 Who is the \_\_\_\_\_ of this novel?
- 6 His \_\_\_\_\_ is \$40,000 a year.

7 I really don't know what to cook for Ben. He is such a \_\_\_\_\_ eater he won't like anything I serve.

8 A \_\_\_\_\_ is a person people pay money to in a shop.

9. He was very angry he \_\_\_\_\_ his fists tightly.

10. Rachel has many friends. She is so \_\_\_\_\_ rise.

**2. Fill in the gaps with either Past Perfect or Past Perfect Continuous. 1**

After Jenny.....(cook), she ironed the clothes.

2 Before he got a promotion he.....(not/earn) enough to live comfortably. 3

Jill .....(wait) for half an hour before the bus came.

4 ....you.... (finish) your meal when Kate arrived. 5

They ...(live) in Spain before they moved to London.

**3. Complete the sentences with words derived from the words in bold.**

1. The food will be ready in a minute. Don't be so \_\_\_\_\_. PATIENT

2. We have to \_\_\_\_\_ a 3-page text for our English class. SUMMERY

3. We cannot meet the deadline. It will be \_\_\_\_\_ POSSIBLE

4. What are the \_\_\_\_\_ of buying from flea markets? ADVANTAGE

5. I've had a \_\_\_\_\_ with my teacher. UNDERSTAND

**4. Fill in: along, across, out, in, up,**

1. The price of petrol has gone... again. 2. The fire fighters managed to put .....the fire.

3. My part-time job brings ..... 400\$ a month.

4. Do you get ...with your parents? 5. Jane has difficulty in getting her ideas .....

**5. Match to form exchange.**

1 ____ What does your job involve?	A It's quite easy.
2 ____ I got a scholarship. 3 ____ What's the salary like?	B Good. I get 1 850 euros a month.
4 ____ How are you finding your new job?	C She works as an accountant.
5 ____ What does your sister do for a living?	D That's wonderful!
	E I serve customers and take payments.

**6. Match the headings (A to F) to the paragraphs (1 to 5). There is one extra heading.**

- A. SHOPPING FOR WOMEN
- B. EXPENSIVE ISN'T ALWAYS BEST
- C. THE EASY WAY OUT
- D. DON'T WASTE TIME
- E. CHILDREN AND TENAGERS
- F. THE WRONG GIFT

### Choosing the Right Gift

1.

Imagine spending all this time, money and effort in choosing the perfect gift for your friend and as soon as she sees it, the disappointment she feels is so great that no degree of politeness on her part can hide her reaction! You'll probably feel quite embarrassed, and she is likely to feel quite

awkward too, because of her reaction. Well, there are certain things you can do to avoid such embarrassment.

2.

To begin with, it is said that mothers, sisters, girlfriends, daughters and so on are more difficult to shop for, so do a little research before making your choice of gift. Pay attention to what the girl or lady you want to buy a gift for usually buys for herself. Think of her hobbies and interests or ask her to describe some of the best gifts she's ever received. These should lead you towards a good choice.

3.

Next, come the young generation. Buying a gift for a toddler or a child is as easy as choosing something for your adolescent friend or relative. After all, kids need toys and clothes while teens are happy with CDs or a pair of trendy jeans, right? Not necessarily! The little ones usually end up with too many toys or clothes, and teens go through so many mood swings and changes that you never know what makes them happy. Again, just ask what they'd like!

4.

Of course, choosing the right present doesn't have to be so stressful. What matters is not the amount of money that goes into your gift but whether your choice reflects your feelings for the person who receives it. Buying a pricey stereo or piece of jewellery may not be fully appreciated if they are just displays of wealth rather than thoughtfulness.

5.

Naturally, there will be times when you simply don't know what to choose. If that's the case, the simplest way to avoid giving the wrong present or worrying too much about what to choose is a gift certificate or something more general, like a big bunch of flowers or a nice box of chocolates. Presents like that are most often welcome, so you can't really go wrong!

### **7. Mark the sentences True/ False/ Not stated.**

1. It is easy to choose a gift for women.
2. Choosing the right present has to be so stressful.
3. You should always buy candy for kids.

### **Answer the questions.**

1. How do you feel when you choose a gift for your best friend?
2. How will you choose the right present for your friend or relatives?

## **9 класс**

### **1. Назначение контрольной работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» в 9 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности.

Объект оценивания: уровень обученности по темам: «Celebration», «Life and living», «See it to believe it», «Technology».

Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из 5 заданий по английскому языку (1- 2,4 – базовый уровень, 35 – повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

## 2. Проверяемые планируемые результаты

Употребление тематической лексики для решения коммуникативных задач. Употребление прошедшего простого, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времен в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Употребление фразовых глаголов и зависимых предлогов в соответствии с заданной ситуацией. Применение речевых клише, устойчивых речевых оборотов в ситуациях общения. Чтение текста с полным пониманием содержания

В контрольной работе проверяется учебный материал по английскому языку для 9 класса по следующим разделам:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Употребление тематической лексики для решения коммуникативных задач.	Б	10	5
2	Употребление прошедшего простого, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времен в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме..	Б	10	5
3	Употребление фразовых глаголов и зависимых предлогов в соответствии с заданной ситуацией.	П	10	10

4	Составление краткого диалогического высказывания по заданной теме с использованием тематических ЛЕ. Применение речевых клише, устойчивых речевых оборотов в ситуациях общения.	Б	5	10
5	Чтение текста с полным пониманием содержания	П	5	10

### 3. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания
1	Заполнение пропусков в тексте на основе пройденной лексики и прочитанного текста. При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при выборе правильного ответа. За каждую правильно подобранную фразу ставится 1 балл За каждую неправильно подобранную фразу ставится 0 баллов
2	Употребление временных форм глагола, в соответствии с заданной ситуацией. При оценивании выполнения задания учитывается правильно построенная форма глагола. За каждый правильный ответ ставится 1 балл За каждый неправильный ответ ставится 0 баллов
3	Употребление фразовых глаголов, лексическая сочетаемость. При оценивании выполнения задания учитывается правильно вставленный фразовый глагол. За каждый правильный ответ ставится 1 балл За каждый неправильный ответ ставится 0 баллов
4	Составление комбинированного диалога, употребление речевых клише, устойчивых речевых оборотов, реплик, оценочных слов и восклицаний в ситуациях общения. При оценивании выполнения задания учитывается правильно выбранная реплика-ответ. За каждый правильный ответ ставится 1 балл За каждый неправильный ответ ставится 0 баллов

5	<p>Чтение текста с полным пониманием содержания, с целью установить причинно-следственные связи. Определить насколько утверждения соответствуют содержанию текста.</p> <p style="text-align: center;">За каждый правильный ответ ставится 1 балл За каждый неправильный ответ ставится 0 баллов</p>
	<b>Максимальное количество баллов -40</b>

**4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:**

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90%-100%	Высокий	5
75%-89%	Повышенный	4
50%-74%	Базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

**5. Демонстрационный вариант**

Контрольная работа включает в себя 5 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Текст контрольной работы за 1 полугодие**

**1. Fill in: humped, mythical, hooks, whirlpool, subconscious, sightings, pounding, horrifying, illusion, existed**

1. The Kraken creates a violent ..... when it dives back into the ocean.
2. The giant squid had sharp .....on his tentacles.
3. Every culture has stories of ..... creatures such as dragons.
4. The Kraken is a ..... monster with giant tentacles. 5. There have been over a thousand recorded ..... of Nessie.
6. The magician in that show didn't really disappear – it was just a(n) ---.
7. Nessie has a long neck and a..... back.
8. The plesiosaur is a dinosaur species that.....millions of years ago.
9. Sue woke up shaking like a leaf, with her heart ....
10. Many people believe that nightmares are just our .... mind trying to deal with our stresses.

**2. Write the correct form of the verbs in brackets. 1.**

- 1.....(wait) at the cinema for an hour before Kim arrived.
2. Grandma....(go) to the supermarket before they got home from school.
3. James .....(have ) breakfast and left for work.
4. When I came to the party, everybody ...( dance). 5. Leonard was tired because he .....(work) in his lab all night.
6. I.....(look) for a new bike for two months before I found one.

7. A teacher was angry because Sue..... (not/ finish) her work.
8. I .....(walk) home when I saw Helen on the street.
9. Paul .... (not/watch) a DVD yesterday.
10. Betsy..... (cook) dinner for over two hours before the guests arrived.

**3) Complete with: down with, out, across, over, up with.**

1. A strange feeling came ..... me as I walked home. 2. Steve came..... a great idea for the story.
3. Have you come --- any mysterious figures lately?
4. I can't wait for Spielberg's new film to come .... .
5. I think I'm coming --- the flu. I've been coughing all day.

**Fill in the gaps with the correct preposition (in, from, about, of).**

- 1) Unfortunately, we didn't succeed --- seeing the Loch Ness Monster!
- 2) Jack fell nervous --- camping in the forest.
- 3) Tom thought --- a good idea to raise money.
- 4) John knew --- experience not to walk through the woods at nights. 5) Have you heard ..... Pushkin? –Of course I have!

**4) Match to form exchanges.**

1. I had a horrible nightmare last night.	a) That's a relief.
2. It could mean that you are under stress.	b) Poor you.
3. Nightmares are just our subconscious mind trying to deal with our stresses, that's all.	c) I had a horrible nightmare last night.
4. What's the matter?	d) I can't say for sure.
5. What do you think this means?	e) That's a thought.

**5. Read the text. Say if the sentences are True or False**

At different times, thousands of people say that they have seen a large animal in the famous lake called Loch Ness in Scotland. For many centuries, people have tried to catch it. People who live there always talk about the mysterious animal in the lake, and many of them believe that it is still there today.

In 1933, John McGregor, a local businessman, saw that the lake began to bubble, and a huge animal with two humps came out of it.

After that, scientists examined the lake with underwater equipment and tried to find out what kind of animal lived there. Of course, they haven't found it yet, because the lake is so deep and so dark.

Tourists from all over the world have visited Loch Ness, they hope to see the monster. They have even given it a nickname "Nessie". Many people even show photos of the monster, but they are usually photos of the pictures of the monster. Scientists suppose that the Loch Ness monster is a dinosaur, which has survived since the Ice Age.

1. For many centuries, people have tried to catch the Loch Ness monster.
2. No one believes that the Loch Ness monster is still in the lake today.
3. In 1956, John McGregor, a local businessman, saw that the lake began to bubble.
4. Scientists examined the lake with underwater equipment.

5. Tourists have given the monster a nickname Lohnessi.

### Пояснения

**к вариантам контрольно-измерительных материалов внутренней системы  
оценки качества образования в МОУ «СОШ №10 им. В.П. Поляничко» г.  
Магнитогорска для проведения итоговой контрольной работы по  
английскому языку в 5-9 классах**

#### 5 класс

Вариант даёт представление о структуре контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по математике для 5 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

**3. Назначение контрольной работы** Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» в 5 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности.

Объект оценивания: уровень обученности по темам: «Праздники, Выходные, Обо мне, Мой дом, Моя семья».

Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из 6 заданий по английскому языку (1- 3, 5 – базовый уровень, 4– повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

**4. Проверяемые планируемые результаты** Работа направлена на проверку усвоения следующих элементов содержания: употребление тематической лексики в соответствии с заданной ситуацией, чтение текста с полным пониманием содержания, выбор необходимой информации из текста, и критическое её осмысление, ответы на вопросы к тексту, выражение личного мнения по прочитанному, употребление настоящего глаголов to be и have в настоящем простом времени, оборотов there is/there are, притяжательного падежа существительных, слов this/that/these/those, предлогов места, притяжательных местоимений, применение речевых клише, устойчивых речевых оборотов, реплик, оценочных слов и восклицаний в ситуациях общения.

Контрольная работа состоит из 4 частей (Лексика, Грамматика, Чтение, Диалог-расспрос) и включает в себя задания, различающиеся формой и уровнем сложности.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложност и задания	Максимальн ый балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
15.	лексика	Б	8	8

16.	изучающее чтение	Б	6	10
17.	поисковое чтение	П	4	8
18.	грамматика	Б	8	8
19.	диалог-расспрос	Б	6	6
			32	40

Задание 1- употребление тематической лексики в соответствии с заданной ситуацией.

Задание 2 - чтение с целью детального понимания прочитанного, понимание содержащейся в тексте информации и критическое её осмысление.

Задание 3 - чтение с целью извлечения конкретной информации, быстрое нахождение в тексте определенных данных, выражение собственного мнения на основе прочитанного.

Задание 4 – употребление глаголов в прошедшем простом времени.

Задание 5 - применение речевых клише, устойчивых речевых оборотов, реплик, оценочных слов и восклицаний в ситуациях общения

### 3. Система оценивания выполнения контрольной работы.

#### Задание 1 Лексика

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К1	Употребление тематической лексики в соответствии с заданной ситуацией	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных слов.</i>	
	Верно вставлено пропущенное слово	1
	Неверно вставлено пропущенное слово	0
	Употребление тематической лексики в соответствии с заданной ситуацией	8

#### Задание 2 Чтение

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К2	чтение с целью детального понимания прочитанного, максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое её осмысление.	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при выборе нужного слова.</i>	
	<i>Выписана верная информация.</i>	1
	<i>Выписана неверная информация.</i>	0
	Максимальное количество баллов	5

#### Задание 3 Чтение

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К4	чтение с целью извлечения конкретной информации, быстрое нахождение в тексте определенных данных, выражение собственного мнения на основе прочитанного.	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются ошибки, сделанные при ответе на вопросы по содержанию текста.</i>	
	Дан верный ответ на вопрос. Дано пояснение.	1+1
	Дан неверный ответ на вопрос.	0

	Выражение собственного мнения на основе прочитанного	2
	Максимальное количество баллов	4

#### Задание 4 Грамматика

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К3	употребление глаголов в прошедшем простом времени	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при выборе нужного слова.</i>	
	<i>Записана верная форма глагола</i>	1
	<i>Записана неверная форма глагола</i>	0
	Максимальное количество баллов	8

#### Задание 5 Диалог - расспрос

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К5	Умение запрашивать информацию и давать ответы.	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при выборе нужного ответа.</i>	
	Верно выбран ответ на вопрос	1
	Неверно выбран ответ на вопрос	0
	Максимальное количество баллов	6

#### 4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Максимальный балл – 36

Качество освоения программы	Количество баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90%-100%	29 - 32	Высокий	5
75%-89%	24 - 28	Повышенный	4
50%-74%	16 - 23	Базовый	3
Менее 50%	Менее 16	Не достиг базового уровня	2

#### 5. Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 5 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### Final test, 5<sup>th</sup> form

#### 1<sup>st</sup> variant

**1. Read the text. Fill in:** drink, happy, tasty, games, music, decorate, lemonade, January My birthday is on the 9<sup>th</sup> of 1)..... It is the best day of the year! I always wait for it because it's always great and fun!

Usually, we celebrate at home and all my friends come to wish me 2) ... birthday. But this year my mum wants to have a party in a kids leisure centre.

We will have a special birthday room for all my guests. Mum wants to the 3)..... room with balloons. In this room, we can eat and 4)..... We will order some snacks such as sandwiches and French fries. After the snacks, we will have some pizzas. We can drink orange juice and 5).... .

My mum bakes a cake for my birthday every year. The cakes are always very 6) ..... . After we eat, we can do different activities in the centre. We can jump on the trampoline, play hide-and-seek, listen to 7)....., dance, and play board 8) ..... This will be the best party in my life!

#### 2. Complete the missing information

1. Event: \_\_\_\_\_
2. Date: \_\_\_\_\_
3. Place: \_\_\_\_\_
4. Food: \_\_\_\_\_
5. Drinks: \_\_\_\_\_
6. Activities \_\_\_\_\_

### 3. Answer the questions:

1. Why does the girl always wait for her birthday?
2. Do you always wait for your birthday? Why?

### 4. Read the text and put the given verbs in Past Simple

My name is John. I want to tell you about my last weekend. It was a usual weekend for my family. On Saturday we 1) .... (go) to the park. It 2) ..... (be) sunny. My sister Kate 3).... ( jump) on the trampoline. I 4) ..... (play) football with my friends. We 5) ... (have) a lot of fun. On Sunday we 6)..... (visit) our grandparents. They 7) ..... (be) happy. In the evening my mom 8) ..... (cook) a delicious dinner for us.

### 5. Match the elements

1. How much is it?	a) That's \$4.55, please.
2. How do I look in this?	b) It suits you perfectly.
3. How's the weather today?	c) It's snowing.
4. What's the time, please?	d) It was very exciting!
5. Let's play tennis!	e) It's a good idea.
6. How was your weekend?	f) It's quarter to five.

## 6 класс

Вариант даёт представление о структуре контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по английскому языку для 6 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

**5. Назначение контрольной работы** Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» в 6 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности.

Объект оценивания: уровень обученности по темам: «Моя семья, Мой дом, Мой типичный день, Праздники, Досуг, Еда и напитки, Каникулы».

Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из 5 заданий по английскому языку (1- 3, 5 – базовый уровень, 4– повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

**6. Проверяемые планируемые результаты** Работа направлена на проверку усвоения следующих элементов содержания: употребление тематической лексики в соответствии с заданной ситуацией, употребление степеней сравнения прилагательных, прошедшей формы глагола в утвердительных, отрицательных и вопросительных

предложениях, чтение текста с полным пониманием содержания, выбор необходимой информации из текста и критическое её осмысление, ответы на вопросы к тексту, выражение личного мнения по прочитанному, применение речевых клише, устойчивых речевых оборотов, реплик в ситуациях общения.

Контрольная работа состоит из 6 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложност и задания	Максимальн ый балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
20.	лексика	Б	10	10
21. 3.	грамматика	Б	6+8	14
4.	поисковое чтение	Б	3	5
5.	функциональное чтение	П	10	7
6.	диалог-расспрос	Б	5	5
			42	40

Задание 1- употребление тематической лексики в соответствии с заданной ситуацией.

Задание 2 - употребление степеней сравнения прилагательных

Задание 3- употребление прошедшей формы глагола в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

Задание 4 - чтение с целью детального понимания прочитанного, максимально полное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое её осмысление. Задание 5 - чтение с целью извлечения конкретной информации, быстрое нахождение в тексте определенных данных, выражение собственного мнения на основе прочитанного. Задание 6 - применение речевых клише, устойчивых речевых оборотов, реплик, оценочных слов и восклицаний в ситуациях общения

### 3. Система оценивания выполнения контрольной работы.

Задание 1

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К1	Употребление тематической лексики в соответствии с заданной ситуацией	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных слов.</i>	
	Верно вставлено пропущенное слово	1
	Неверно вставлено пропущенное слово	0
	Употребление тематической лексики в соответствии с заданной ситуацией	10

Задание 2

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К3	употребление степеней сравнения прилагательных	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при образовании степени сравнения прилагательного</i>	

	<i>Верно образованная форма</i>	1
	<i>Неверно образованная форма</i>	0
	Максимальное количество баллов	6

#### Задание 2

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К3	употребление прошедшего простого времени в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при образовании формы глагола в прошедшем времени</i>	
	<i>Верно образованная форма</i>	1
	<i>Неверно образованная форма</i>	0
	Максимальное количество баллов	8

#### Задание 3

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К2	чтение с целью извлечения конкретной информации и критическое её осмысление	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при выборе нужного слова.</i>	
	<i>Верно выбрано слово</i>	1
	<i>Неверно выбрано слово</i>	0
	Максимальное количество баллов	3

#### Задание 4

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К4	чтение с целью детального понимания прочитанного, максимально точное понимание содержащейся в тексте информации, выражение собственного мнения на основе прочитанного.	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются ошибки, сделанные при ответе на вопросы по содержанию текста.</i>	
	Дан верный ответ на вопрос.	1
	Дан неверный ответ на вопрос.	0
	Максимальное количество баллов	10

#### Задание 5

№ п/п	Критерий и указания по оцениванию	Баллы
К5	Умение запрашивать информацию и давать ответы.	
	<i>При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при выборе нужного ответа.</i>	
	Верно выбран ответ на вопрос	1
	Неверно выбран ответ на вопрос	0
	Максимальное количество баллов	5

#### 4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Максимальный балл – 38

Качество освоения программы	Количество баллов	Уровень достижений	Отметка
90%-100%	38-42	Высокий	5

75%-89%	32-37	Повышенный	4
50%-74%	21-31	Базовый	3
Менее 50%	Менее 21	Не достиг базового уровня	2

### 5. Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 6 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### Final test, 6<sup>th</sup> form

Ex.1 Fill in the correct word: *fast food restaurant, gallery, dice, cottage, peel, swimming pool, carton, packet, mix, library.*

1. They live in a..... in the country.
2. There are lots paintings in the..... .
3. Could I have a ..... of biscuits, please?
4. I'm hungry. Can we go to a.....?
5. Remember to get a ..... of orange juice when you're at the supermarket.
6. I'm taking this book back to the..... .
7. Why don't we go swimming in the.....?
8. .... the ingredients together in a big bowl.
9. Can you ..... the potatoes, please?
10. Don't cut yourself when you ..... vegetables.

Ex.2 Write the correct form of the adjective in brackets.

This is Sarah and her brother, Mike. Sarah is 1)..... (short) than Mike, but he is 2)..... (young) than Sarah. He is 3)..... (young) student in his class. Sarah is 4) ..... (intelligent) than Mike. Sarah is 5) ..... (intelligent) girl in her school. Sarah thinks Mike is 6)..... (good) brother in the world.

Ex.3 Write the Past Simple form of the verbs in brackets.

1. She..... (not/read) the book yesterday.
2. Sam..... (walk) to his office yesterday. 3. Kate ..... (find) a wallet in the park yesterday.
4. We ..... (meet) at the station last summer.
5. She ..... (not/sing) at the concert last night.
6. .... (we / meet) on holiday last summer?
7. He ..... (not/ say) hello to me .
8. They ..... (travel) to London a month ago.

Ex.4 Read the dialogue. Choose the things Mel doesn't like: *Comedies, thrillers, vanilla ice cream, chocolate ice cream, banana ice cream, pizza, sushi, films about animals.* (3 points) Jack:

The film was fantastic!

Mel: Yes, it was really funny.

Jack: You like chicken and sausage pizza with tomatoes. Let's order it.

Mel: Great! And some ice cream.

Jack: OK. What is your hobby, Mel?

Mel: I love playing tennis! It's so exciting! I can play it all day.

Jack: Wow! And I love football. It's interesting too.

Mel: Sure. I love sports but I don't like winter sports.

Jack: Why?

Mel: Because I don't like winter and I don't like cold weather. It's so horrible.

Jack: What do you do in winter, then?

Mel: Well, I love reading. I love detective stories.

Jack: Really? I love science-fiction stories. They're enjoyable. And I like watching TV. I like reality shows and music shows. I never watch the news. It is boring.

Mel: I rarely watch TV but sometimes I watch talk shows with famous people. Do you want to play tennis with me tomorrow, Jack?

Jack: Wow! That's great! Count me in.

Ex.5 Complete the sentences.

1. Mel thinks the film was .... .
2. Jack thinks football is .... .
3. Mel doesn't like .... because it is cold.
4. Mel loves .... stories.
5. Jack thinks science-fiction stories are ..... .
6. Jack never watches ... on TV.
7. Mel sometimes watches ..... on TV.
8. Jack and Mel want to ....tomorrow. Answer the question:
9. What is Mel's hobby? Why does he like it?
10. What is your hobby? Why do you like it?

Ex.6 Match the questions to the answers.

1. How would you like to pay?.....	A That sounds great. They have a new film.
2. Shall we go to the cinema? .....	B Good idea! I need some exercise.
3. Hello, how can I help you? .....	C Can I pay by credit card?
4. Why don't we go to the gym? .....	D A glass of mineral water, please!
5. Would you like anything to drink? .....	E I'd like to book some theatre tickets, please.

## 7 класс

Демонстрационный вариант даёт представление о структуре контрольноизмерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по английскому языку для 7 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. 1. **Назначение контрольной работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» в 7 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности.

Объект оценивания: уровень обученности по темам: «Повторение материала, пройденного за курс 7 класса».

Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из 5 заданий по английскому языку (1,4, 5 – базовый уровень, 23 – повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

## 2. Проверяемые планируемые результаты

Чтение текста с полным пониманием содержания. Употребление тематической лексики для решения коммуникативных задач. Употребление глагольных времен в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Употребление фразовых глаголов и зависимых предлогов в соответствии с заданной ситуацией. Применение речевых клише, устойчивых речевых оборотов в ситуациях общения.

В контрольной работе проверяется учебный материал по английскому языку для 9 класса по следующим разделам:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Употребление тематической лексики для решения коммуникативных задач.	Б	15	10
2	Употребление фразовых глаголов, возвратных местоимений, слов, обозначающих количество в соответствии с заданной ситуацией	П	15	10
3	Употребление глагольных времен в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.	П	6	5
4	Составление краткого диалогического высказывания по заданной теме с использованием тематических ЛЕ. Применение речевых клише, устойчивых речевых оборотов в ситуациях общения.	Б	6	5

5	Чтение текста с полным пониманием содержания	Б	5	10
---	--	---	---	----

### 3. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания
1	Употребление тематической лексики в соответствии с заданной ситуацией. При оценивании выполнения задания учитывается правильно выбранный вариант ответа. За каждый правильный ответ ставится 1 балл За каждый неправильный ответ ставится 0 баллов
2	Употребление фразовых глаголов, возвратных местоимений, слов, обозначающих количество в соответствии с заданной ситуацией. За каждый правильный ответ ставится 1 балл За каждый неправильный ответ ставится 0 баллов
3	Употребление временных форм глагола, в соответствии с заданной ситуацией. При оценивании выполнения задания учитывается правильно построенная форма глагола. За каждый правильный ответ ставится 1 балл За каждый неправильный ответ ставится 0 баллов
4	Составление комбинированного диалога, употребление речевых клише, устойчивых речевых оборотов, реплик, оценочных слов и восклицаний в ситуациях общения. При оценивании выполнения задания учитывается правильно выбранная реплика-ответ. За каждый правильный ответ ставится 1 балл За каждый неправильный ответ ставится 0 баллов
5	Чтение текста с полным пониманием содержания, с целью установить причинно-следственные связи. Определить насколько утверждения соответствуют содержанию текста. За каждый правильный ответ ставится 1 балл За каждый неправильный ответ ставится 0 баллов
	<b>Максимальное количество баллов -47</b>

### 4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90%-100%	Высокий	5
75%-89%	Повышенный	4
50%-74%	Базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

### 4. Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 5 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

### Текст итоговой контрольной работы

#### 1. Vocabulary. Underline the correct word.

1. Tom bought a beautiful ring for my wife from the **clothes/jeweller's/stationary** shop.
2. I saw the coolest glasses at the **optician's/chemist's/greengrocer's**.
3. We bought some crayons from the **electronics/stationery/jeweller's** shop.
4. I miss the hustle and **noise/bustle/crowded** of Moscow.
5. In a big city, you will always find convenient **peace/ public/ heavy** transport.
6. There is **heavy/slim/thin** traffic in the morning.
7. If you have a headache you should take **an ambulance/a painkiller/ an advice**.
8. Never give **back/away/up** even if you fail your test.
9. It's hot outside. Take **away /off /out** your coat.
10. Two sandwiches take **back/away/out**, please.
11. Please, turn **on/ off/ in** the computer when you're finished.
12. Can I have a **carton/ box/ loaf** of juice?
13. There is a **bar /bottle/ loaf** of mineral water.
14. I'd like some chips and a **can/bar/carton** of cola.
15. The only thing we watch on TV is the **local /gossip/ cartoon** news.

#### 2. Grammar. Choose the correct word. Is there **some/ many /any** milk?

1. There are **much/ many/a lot of** skirts to choose from.
2. There isn't **some/any/a lot of** coffee left.
3. I'll have **a little/a few** sugar with my tea.
4. He is the **tallest/ tall /taller** boy in the class.
5. It's the **funny/funnier/funniest** film I have ever seen.
6. Madonna is **more famous/most famous /famous** than Rihanna.
7. He is the **talented/ more talented / most talented** pupil in our class.
8. I prefer classical music because it is **relaxing/ more relaxing/ most relaxing** than rock music.
9. If you have a toothache, you **have/ should/could** take a pain killer.
10. I **fly/ am flying /will fly** to Madrid next week.
11. Look at that little boy! He **is going to fall / will fall/ is falling** off his bike.
12. I think she **is going to/will /is** be home soon.
13. She cut **myself /herself / itself** .
14. I made this cake **myself /herself /itself** .
15. The computer switched off by **himself/ itself/ yourself**.

#### 3. Complete the sentences using the right tense.

1. He usually .....(drink) coffee in mornings.
2. At the moment they..... (play) football.
3. Jane .....(read) the newspaper when the phone rang.
4. You.....(pack)all morning!
5. We .....(move) house in 2000.
6. They .....just .....(plant) flowers.

#### 4. Everyday English. Choose the correct response.

1 Do you fancy watching Eastenders?	A I'm afraid it's sold out.
2 What's the matter?	B I think I've twisted my ankle.
3 Two tickets for King Kong at 6 pm, please.	C Great idea! I'll prepare the sandwiches.
4 Are they your size?	D No, they are too big.
5 This is for you.	E That's very kind of you.
6 How about going on a picnic on Sunday?	F Oh, no, not that.

**5. Reading. Read the letter and answer the questions.** Dear Jen,  
I'm sorry that you could not come to my birthday party last Saturday. We prepared all week for the party and there was a lot of food! My sister, Ann, helped me with the planning. She did the shopping and made a chocolate cake. Dad bought me a digital camera which I really needed. Mum bought me a great skirt with green and yellow polka dots. Mum is the manager of a clothes shop so she knows what is in fashion. I wore it for the party and it looked really cool! I hope I get to see you soon!  
Love,  
Emily

- 1) Who is Emily sending an e-mail to?
- 2) How long did Emily and her sister prepare for the party?
- 3) How did Ann help?
- 4) Which shops did Emily's presents come from? 5) What is Emily's mother's job?

## 8 класс

Демонстрационный вариант даёт представление о структуре контрольноизмерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по английскому языку для 8 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. **1. Назначение контрольной работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» в 8 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности. Объект оценивания: уровень обученности по темам: «Celebration», «Life and living», «See it to believe it», «Technology», «Art and Literature», «Staying safe», «Town and Community», «Challenges».

Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из 5 заданий по английскому языку (1- 2,4 – базовый уровень, 35 – повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

### 2. Проверяемые планируемые результаты

Употребление тематической лексики для решения коммуникативных задач. Употребление прошедшего простого, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времен в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Употребление модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и придаточных

условных предложений. Употребление фразовых глаголов и зависимых предлогов в соответствии с заданной ситуацией. Применение речевых клише, устойчивых речевых оборотов в ситуациях общения. Чтение текста с полным пониманием содержания.

В контрольной работе проверяется учебный материал по английскому языку для 9 класса по следующим разделам:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения (мин.)
1	Употребление тематической лексики для решения коммуникативных задач.	Б	10	10
2	Употребление прошедшего простого, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времен в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.	Б	16	10
3	Употребление фразовых глаголов и зависимых предлогов в соответствии с заданной ситуацией.	П	8	5
4	Составление краткого диалогического высказывания по заданной теме с использованием тематических ЛЕ. Применение речевых клише, устойчивых речевых оборотов в ситуациях общения.	Б	5	5
5	Чтение текста с полным пониманием содержания	П	5	10

### 3. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания
-----------	---------------------

1	Заполнение пропусков в тексте на основе пройденной лексики и прочитанного текста. При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при выборе правильного ответа. За каждую правильно подобранную фразу ставится 1 балл За каждую неправильно подобранную фразу ставится 0 баллов
2	Употребление временных форм глагола, в соответствии с заданной ситуацией. При оценивании выполнения задания учитывается правильно построенная форма глагола. За каждый правильный ответ ставится 1 балл За каждый неправильный ответ ставится 0 баллов
3	Употребление фразовых глаголов, лексическая сочетаемость. При оценивании выполнения задания учитывается правильно вставленный фразовый глагол. За каждый правильный ответ ставится 1 балл За каждый неправильный ответ ставится 0 баллов
4	Составление комбинированного диалога, употребление речевых клише, устойчивых речевых оборотов, реплик, оценочных слов и восклицаний в ситуациях общения. При оценивании выполнения задания учитывается правильно выбранная реплика-ответ. За каждый правильный ответ ставится 1 балл За каждый неправильный ответ ставится 0 баллов
5	Чтение текста с полным пониманием содержания, с целью установить причинно-следственные связи. Определить насколько утверждения соответствуют содержанию текста. За каждый правильный ответ ставится 1 балл За каждый неправильный ответ ставится 0 баллов
<b>Максимальное количество баллов -44</b>	

**4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:**

Максимальный балл – 43

Качество освоения программы	Количество баллов	Уровень достижений	Отметка
90%-100%	39-44	Высокий	5
75%-89%	33 - 38	Повышенный	4
50%-74%	22 - 32	Базовый	3
Менее 50%	Менее 21	Не достиг базового уровня	2

**4. Демонстрационный вариант**

Контрольная работа включает в себя 5 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Итоговая контрольная работа по английскому языку в 8 классе.**

Ex 1 **Fill in:** gadgets, face-to-face communication, download, an extension, pay rise, full-time, pollution, newsreader, sociable, an editor.

- 1) Mark has lots of \_\_\_\_ but his favourite is his MP3 player.
- 2) I usually use the Internet to \_\_\_\_ songs and films.
- 3) When Julia has no opportunity for \_\_\_\_, she uses the Internet to chat with her friends.
- 4) John works Monday to Friday, 9 to 5. It's a \_\_\_\_\_ job. 5) Big factories are responsible for water \_\_\_\_\_ .
- 6) The \_\_\_\_\_ told that the hurricane destroyed the city.
- 7) \_\_\_\_\_ decides what to put in a newspaper.
- 8) Rachel has many friends because she's very \_\_\_\_\_ .
- 9) Tom's mother has just got a \_\_\_\_\_. Now she's on £1700 a month.
- 10) My mum says the keyboard is becoming \_\_\_\_ of myself!"

Ex.2 **Fill in the gaps with the correct form of the words in brackets.**

1. You should play **the most carefully/ more carefully /carefullier** than yesterday.
2. He swims **faster/ the fastest /fast than** the Canadian sportsman.
3. Ben tells the **funnier/funniest/most funny** jokes I've ever heard.
4. Who is your **goodest/ best/ the most good** friend?
5. If you train hard, you **would get / get / gets** on the team.
6. If I were you, I **watched /had been watched /would watch** my favourite play.
7. If I had time, I **play / would play/ played** game of football.
8. If I were you, I bought/ **would buy/ will buy** a house in the country.
9. You **mustn't/ don't have to/ ought to** run in the corridors. It isn't allowed.
10. You **mustn't/ needn't/ can't** take an umbrella today. The sun is shining.
11. Tom, **must/may/need** I ask you a question?
12. Girls **shouldn't/ mustn't/needn't** have spent so much money on clothes.
13. We go to -- **/the /a** Bolshoi Theatre once a year.
14. -- **/The /A** Volga is the longest river in Europe.
15. -- **/The /A** Canada is in North America.
16. -- **/The /A** Browns left for their holiday to the USA.

Ex.3 **Fill in the correct preposition:** for, on, away, in, out, up, about, from.

1. I don't believe Jack gave ..... secret information about the company.
2. The teacher gave ..... our report cards, and asked if we had any questions.
3. Never give ... . You can do it.
4. Don't worry ..... your new job. I'm sure you'll do very well.
5. I find it difficult to concentrate ... my homework when the television is on.
6. John always blames other people ..... his mistakes.
7. Ann comes ... a very wealthy family.
8. You should book your tickets at least a month ..... advance.

Ex. 4 **Match to form exchanges**

1) Does this color suit me?	a) It was a nightmare.
2) I missed my flight home!	b) Yes. I'm going to play tennis.
3) What do you think of this shirt?	c) It doesn't go with your trousers.

4) Are you doing anything after school? 5) How was your holiday?	d) Oh, you poor thing. e) No, it's too bright.
---	---

**Ex.5 Choose the correct heading for each paragraph.**

1. Computer data	4. Computer password
2. Computer file	5. Computer software
3. Computer hardware	6. Computer virus

- A) It is an independent programme that is installed on someone's computer without the permission of its owner. It installs itself in the software or in the operating system, damages them, and then spreads throughout the system.
- B) It is a digitised information which can be received, processed, stored and transmitted between computers. This information can be stored in the forms of files, codes, texts, numbers and even programmes.
- C) This set of characters is used to protect a computer, programmes or data from unauthorized access. It mustn't be too short and easy. The usual minimal length is 8 symbols. It often consists of letters and numbers.
- D) It's one of the main components of any computer. It includes and operates all programmes that are installed on a personal computer. The example of it is the Windows operating system, which combines many other programmes.
- E) It is a collection of information such as text, pictures or computer programmes stored together electronically with a single name. In simple words, it's possible to say that this is as a modern copy of printed documents.

## 9 класс

Демонстрационный вариант даёт представление о структуре контрольноизмерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по английскому языку для 9 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. **2. Назначение контрольной работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» в 9 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности. Объект оценивания: уровень обученности по темам: «Celebration», «Life and living», «See it to believe it», «Technology», «Art and Literature», «Staying safe», «Town and Community», «Challenges».

Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из 5 заданий по английскому языку (1- 2,4 – базовый уровень, 35 – повышенный уровень). На выполнение работы отводится 40 минут.

### 2. Проверяемые планируемые результаты

Употребление тематической лексики для решения коммуникативных задач. Употребление прошедшего простого, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времен в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Употребление модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и придаточных условных предложений. Употребление фразовых глаголов и зависимых предлогов в соответствии с заданной ситуацией. Применение речевых клише, устойчивых речевых оборотов в ситуациях общения. Чтение текста с полным пониманием содержания

В контрольной работе проверяется учебный материал по английскому языку для 9 класса по следующим разделам:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения (мин.)
1	Употребление тематической лексики для решения коммуникативных задач.	Б	10	10

2	Употребление прошедшего простого, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времен в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.	Б	15	10
3	Употребление фразовых глаголов и зависимых предлогов в соответствии с заданной ситуацией.	П	6	5
4	Составление краткого диалогического высказывания по заданной теме с использованием тематических ЛЕ. Применение речевых клише, устойчивых речевых оборотов в ситуациях общения.	Б	6	5
5	Чтение текста с полным пониманием содержания	П	5	10

### 3. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания
1	Заполнение пропусков в тексте на основе пройденной лексики и прочитанного текста. При оценивании выполнения задания учитываются только ошибки, сделанные при выборе правильного ответа. За каждую правильно подобранную фразу ставится 1 балл За каждую неправильно подобранную фразу ставится 0 баллов
2	Употребление временных форм глагола, в соответствии с заданной ситуацией. При оценивании выполнения задания учитывается правильно построенная форма глагола. За каждый правильный ответ ставится 1 балл За каждый неправильный ответ ставится 0 баллов
3	Употребление фразовых глаголов, лексическая сочетаемость. При оценивании выполнения задания учитывается правильно вставленный фразовый глагол. За каждый правильный ответ ставится 1 балл За каждый неправильный ответ ставится 0 баллов

4	Составление комбинированного диалога, употребление речевых клише, устойчивых речевых оборотов, реплик, оценочных слов и восклицаний в ситуациях общения. При оценивании выполнения задания учитывается правильно выбранная реплика-ответ. За каждый правильный ответ ставится 1 балл За каждый неправильный ответ ставится 0 баллов
5	Чтение текста с полным пониманием содержания, с целью установить причинно-следственные связи. Определить насколько утверждения соответствуют содержанию текста. За каждый правильный ответ ставится 1 балл
	За каждый неправильный ответ ставится 0 баллов
	<b>Максимальное количество баллов -42</b>

**4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:**

Максимальный балл – 43

Качество освоения программы	Количество баллов	Уровень достижений	Отметка
90%-100%	38-42	Высокий	5
75%-89%	32 - 38	Повышенный	4
50%-74%	21 - 31	Базовый	3
Менее 50%	Менее 21	Не достиг базового уровня	2

**5. Демонстрационный вариант**

Контрольная работа включает в себя 5 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Текст итоговой контрольной работы**

**Final test. 9<sup>th</sup> form. 1 variant**

**1) Fill in: shake, mythical, long face, foster, through the roof, fight, over the moon, starving, broadband, staff**

- We can ... like a leaf or sweat in a scary situation.
- Sarah has got a really..... this week because she has failed her exam.
- I am always....after lessons so I often buy snack on my way home.
- A ...connection is much faster than a standard connection.
- After the animals recover, they are placed in ... homes where they're looked after.
- If we want to ..... our fears, we need to face them.
- My parents will go .... when they find out I've failed Maths.
- James is .....because his parents have just bought him a new computer.
- ... creatures such as dragons and sea monsters often appear in European folklore.
- The ... members at the animal clinic are very helpful.

**2) Choose the correct form**

- That was **the worst/baddest/worse** film I have ever seen.
- I think U2 is **talented / more talented/ the most talented** than Britney.
- Tony is **goodder/ better/ the best** at writing than Bob.

4. If I go to Paris next year, I **attend / will attend/ would attend** the Carnival.
5. If I had more time, I **will join/ would join / would have joined** the gym.
6. Plants die if you **don't water/ won't water/ wouldn't** water them. 7. Nick **must/may/ can** translate that text. He knows Italian.
8. My bike **is/ is being/ has been** repaired at the moment 9. You **needn't/ may/ mustn't** go to school tomorrow? It's Saturday.
10. If you don't know the answer, your intuition **may/ needs/ should** help you.
11. The sculptor was pleased with **itself/ himself/ themselves** after the success of his exhibition.
12. Mum burnt **herself/ himself/ ourselves** while preparing dinner.
13. My parents really enjoyed **yourself/ himself/ themselves** at the theatre.
14. The phone is ringing. I **am getting / get / will get** it!
15. My aerobics class **is starting / starts /is going to start** at 8 pm. 3) **Fill in the correct preposition: of, into, down with, on, back, to.**
  1. To be honest, I'm not too keen ... rock music
  2. Jane burst...tears when she saw the neglected animal.
  3. Have you ever thought .... doing some volunteer work?
  4. Keep.... from the fire! The police shouted at the crowd.
  5. Lee feels ill. He must be coming ....the flu.
  6. If you show kindness ...an animal, it will be a loving pet

**4) Match to form exchanges**

1. Does the screen keep freezing?	a) Yes. The cursor sticks in the same place
2. Why don't you reboot the system?	b) Of course. Where are you going?
3. I think my computer has a virus.	c) Sure, count me in!
4. I'm lost. Can you help me?	d) I've already tried that and it didn't work.
5. Are you coming to the music festival with us?	e) Why don't you do a full scan with your antivirus software?
6. What service do you require?	f) Ambulance, please.

**5) Choose the correct heading for each paragraph.**

1. Working at a rescue centre	4. Recycling
2. Helping disabled senior citizens	5. Working in an Animal Shelter
3. Planting trees	6. False call

- A) The earthquake has caused a lot of damage. Many buildings have been destroyed; the streets are dirty; the roads are blocked with the fallen trees. But all citizens want to restore the park zone, plant new trees and make the park as green as it used to be.
- B) I looked after my grandmother some time ago. She couldn't walk and had bad sight. I bought her a wheelchair, took her for walks, helped her to eat and look after herself. So now I can use this experience to help other disabled people, especially those who don't have children who could take care of them.
- C) Yesterday I had a lesson of emergency. I learnt lots of new things about calling emergency services and providing first aid. What is important about calling is that no one should make a false call. It is illegal because it puts at risk the lives of other people who need help.
- D) I've always loved animals. When I was 10, I found a neglected cat on the street. I took it home and took care of it. Since then I've been helping abandoned animals. Now I am a staff member of an Animal Shelter.
- E) Julia is really interested in volunteering. She participated in several volunteer jobs, like working as a lifeguard and giving educational classes on how to behave in case of emergency.

These days she is working as a part of rescue group of the local centre. She is fully dedicated (предана) to this job.