

Фонд оценочных средств по предмету «Русский язык» (5-9 класс)

5 класс

Вариант предназначен даёт представление о структуре контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по **русскому языку для 5 класса**, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету **«Русский язык» в 5 классе**, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности. Объект оценивания: уровень обученности по темам: «Повторение изученного в IV классе», «Тексты и стили», «Фонетика», «Морфемика», «Лексика» Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из 9 заданий по русскому языку базового уровня. На выполнение работы отводится 40 минут.

2. Проверяемые планируемые результаты

Работа направлена на проверку усвоения следующих элементов содержания:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Орфография. Пунктуация. Правильность списывания текста.	Б	9	15
2.	Языковые разборы (фонетический, морфемный)	Б	6	4
3.	Орфоэпия	Б	2	2
4.	Последовательное представление содержания текста (план)	Б	3	4
5.	Основная мысль прочитанного текста	Б	2	3
6.	Формулировка ответа на вопрос по прочитанному тексту.	Б	2	3
7.	Типы речи: повествование, описание, рассуждение	Б	1	3
8.	Лексическое значение	Б	1	4
9.	Лексические группы слов	Б	1	2

3. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания
1	5 баллов Орфография: 2 балла – орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка; 1 балл – допущено не более двух орфографических ошибок; 0 баллов – допущено более двух орфографических ошибок. Пунктуация: 2 балла – пунктуационных ошибок нет; 1 балл – допущено не более одной пунктуационной ошибки; 0 баллов – допущено более одной пунктуационной ошибки. Правильность списывания текста: 1 балл – отсутствуют ошибки при списывании текста; 0 баллов – допущена хотя бы одна ошибка при списывании текста.
2	4 балла: Фонетический разбор: 2 балла – отсутствуют ошибки при выполнении фонетического разбора; 1 балл – допущена одна ошибка при выполнении фонетического разбора; 0 баллов – допущено 2 и более ошибок при выполнении фонетического разбора; Морфемный разбор: 2 балл – отсутствуют ошибки при выполнении морфемного разбора; 1 балл – допущена хотя бы одна ошибка при выполнении морфемного разбора; 0 баллов – допущено 2 и более ошибок при выполнении морфемного разбора.
3	2 балла – верно поставлено ударение во всех словах; 1 балл – допущена одна ошибка при постановке ударения; 0 баллов – допущено 2 и более ошибок при постановке ударения.
4	3 балла - в плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении; 2 балла - в плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта; 1 балл - в плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов ИЛИ в плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта ИЛИ в плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта; 0 баллов - план не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт ИЛИ План не составлен
5	2 балла – основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении; 1 балл – основная мысль определена верно, НО недостаточно полно; 0 баллов – основная мысль определена верно, НО в предложении допущено более двух речевых недочётов.
6	2 балла – дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка 1 балл - дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая

	ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт). 0 баллов - дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный
7	1 балл – правильно указан тип речи
8	1 балл – правильно определено лексическое значение слова
9	1 балл – правильно определены слова разных лексических групп

4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Количество баллов	Отметка в балльной шкале
90%-100%	Высокий	19-21	5
75%-89%	Повышенный	15-18	4
50%-74%	Базовый	10-14	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	0-9	2

5. Демонстрационный вариант

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

На планет.. Маленького принца росли скромные цветы. Они ра(з/с)крывались утром в тр..ве и вечером увядали. А этот цветок пророс из з..рна и Маленький принц (не)св..дил глаз с крохотного растения. Оно (не)походило на другие. На цветке быстро по..вился бутон. Маленький принц (не)видал прежде таких огромных бутонов и предполагал, что увидит (2) чудо. А уд..вительная гост..я всё принаряжалась. Она заботливо подбирала краски. Она од..валась неторопливо прим..ряла лепестки. Она (не)х..тела явит..ся на свет, словно простой мак. Она х..тела быть кр..сивой. Да, это была ужас..ная кокетка! И вот однажды утром, едва(1) вз..шло со..нце, лепестки ра(з/с)крылись

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Алфавит, документ, звонишь, свекла.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 4 –9.

Текст 2

(1)В старину на новогодних ёлках были разнообразные игрушки-сладости, сделанные из марципана. (2)Сладкие игрушки сусалили, то есть золотили или серебрили тонким слоем самого настоящего драгоценного металла. (3)Поэтому такие украшения для праздничного убранства ёлки стоили дорого. (4)Слово «сусалить» почти исчезло из современного русского языка. (5)Зато остался Сусальный переулочек в Москве недалеко от станции метро «Курская». (6)Наверное, когда-то там жили ремесленники, которые покрывали золотом или серебром какие-нибудь редкие украшения, различную церковную утварь или даже колокола. (7)Слово «сусалить», по мнению учёных, очень странное. (8)Из какого оно языка к нам попало, сказать трудно. (9)Есть даже мнение, что из древнеиндийского языка. (10)Во всяком случае, сладости стран Востока, особенно халву, сусалют и в наше время. (11)А у Александра Блока есть стихотворение, которое называется «Сусальный ангел». (12)В нём поэт с грустью рассказывает про ёлочную игрушку-ангела из марципана, тающую на новогодней ёлке под жарким пламенем свечи.

(13)У слова «марципан» тоже есть свой секрет. (14)Хотя оно и пишется на разных языках поразному, но произносится, оказывается, всеми народами почти одинаково. (15)Есть предположение, что оно имеет арабское происхождение.

(16)Интерес к слову и изучение родного языка позволяют заглянуть в нашу историю, узнать, как жили наши предки, и понять, почему мы так сегодня говорим.

4. Составьте и запишите простой план текста из 4х пунктов.
5. Определите и запишите основную мысль текста.
6. Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что слово «сусалить» не исчезло из русского языка? Запишите ответ.
7. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 13–15 текста. Запишите ответ 8. В предложениях 13–15 найдите слово со значением «догадка, гипотеза». Выпишите это слово.
9. В предложениях 6-7 найдите синоним к слову «необычное» и выпишите его.

6 класс

Вариант даёт представление о структуре контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования **по русскому языку для 6 класса**, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. **1. Назначение контрольной работы**

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету **«Русский язык» в 6 классе**, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности.

Объект оценивания: уровень обученности по темам: Объект оценивания: уровень обученности по темам: «Повторение изученного в 5 классе», «Текст», «Лексика. Фразеология. Культура речи», «Орфография».

Вид работы: контрольная работа

Работа состоит из 11 заданий по русскому языку базового уровня. На выполнение работы отводится 40 минут.

2. Проверяемые планируемые результаты

В контрольной работе проверяется учебный материал по русскому языку для 6 класса по следующим разделам:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Орфография и пунктуация	Б	4	10
2.	Морфемика и словообразование	Б	1	4
3.	Синтаксис	Б	1	5
4.	Правописание безударной гласной в корне слова	Б	1	2
5.	Правописание корней с чередующейся гласной	Б	3	2
6.	Правописание приставок	Б	1	3
7.	Слитное и раздельное написание НЕ с существительным	Б	1	2
8.	Грамматические нормы построения словосочетаний	Б	1	3
9.	Основная мысль текста	Б	1	2
10.	Микротемы текста	Б	3	5
11.	Лексическое значение слова	Б	4	2

3. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания
1	5 баллов: Орфография: 2 балла – орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка; 1 балл – допущено не более двух орфографических ошибок; 0 баллов – допущено более двух орфографических ошибок. Пунктуация: 2 балла – пунктуационных ошибок нет; 1 балл – допущено не более одной пунктуационной ошибки; 0 баллов – допущено более одной пунктуационной ошибки. Правильность списывания текста: 1 балл – отсутствуют ошибки при списывании текста; 0 баллов – допущена хотя бы одна ошибка при списывании текста.
2	2 балла: Словообразовательный разбор: 1 балл – отсутствуют ошибки при выполнении словообразовательного разбора; 0 баллов – допущена хотя бы одна ошибка при выполнении словообразовательного разбора. Морфемный разбор: 1 балл – отсутствуют ошибки при выполнении морфемного разбора; 0 баллов – допущена хотя бы одна ошибка при выполнении морфемного разбора.
3	3 балла: 1 балл – правильно подчеркнуты члены предложения; 1 балл – правильно указаны части речи; 1 балл – дана верная характеристика предложения.
4	2 балла: 1 балл – верно выписано слово; 1 балл – верно обозначена орфограмма и подобрано проверочное слово.

5	2 балла: 1 балл – верно выписаны слова; 1 балл – обозначены условия выбора написания.
6	2 балла: 1 балл – верно выписаны слова; 1 балл – обозначены условия выбора написания.
7	2 балла: 1 балл – верно выписано слово; 1 балл – обозначено условие выбора написания.
8	2 балла: по 1 баллу за каждый верно указанный и исправленный вариант.
9	2 балла – основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении; 1 балл – основная мысль определена верно, НО недостаточно полно; 0 баллов – основная мысль определена верно, НО в предложении допущено более двух речевых недочётов.
10	3 балла - в плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении; 2 балла - в плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта; 1 балл - в плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов ИЛИ в плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта ИЛИ в плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта 0 баллов - план не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт ИЛИ План не составлен
11	1 балл – верно определено лексическое значение слова 0 баллов – неверно определено лексическое значение слова

4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Количество баллов	Отметка в балльной шкале
90%-100%	Высокий	23-26 б	5
75%-89%	Повышенный	19-22 б	4
50%-74%	Базовый	13-18 б	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	0-12 б	2

Демонстрационный вариант контрольной работы по русскому языку за 1 полугодие в 6 классе

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Д..р..венский сад никто не охр..нял жил он вольно. Ч..рная от д..ждей и врем..ни деревянная ограда обруш..лась и ежевика опл..ла её. Здесь бе..конеч..но что-то шурш..т и этот странный ш..рох наводит страх даже на мес..ных котов. Некоторые яблони в саду п..гибли от м..роз или от старост.. .

В саду подр..стали небольшие яблон..ки. Плодов на них ещё не было. А вот на больш.. д..ревьях яблоки были. Их несмелый румян..ц отсвеч..вал зел..нью.

2. Выполните словообразовательный и морфемный разборы слова *яблонька*.
3. Выполните синтаксический разбор предложения: *Яркие звезды ослепительно засияли на темном небе и украсили его*.
4. Выпишите слово, в котором написание гласной в корне проверяется ударением. Орфограмму обозначьте, запишите проверочное слово.
а) р...синка б) с...нтябрь в) изл...гать г) р...сток д) разб...рать
5. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква? Выпишите эти слова. Укажите условия выбора написания.
а) прик...саться, к...сательная;
б) выр...ли, р...стение;
в) заг...реть, заг...ар.
6. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква? Выпишите эти слова. Укажите условия выбора написания.
а) пр...бить, пр...мудрый;
б) ра...сказать, ра...давать;
в) пр...морский, пр...открыть;
г) пр...ехать, пр...неприятный.
7. Выпишите пример, в котором НЕ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ пишется РАЗДЕЛЬНО, укажите условие раздельного написания:
а) испытывать (не)наvious;
б) большое (не)счастье;
в) сказать (не)правду, а ложь
г) букет (не)забудок
8. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).
1) пара носок;
2) оплатить проезд;
3) красивое какаду; 4) белоснежный тюль.

Прочитайте текст и выполните задания 9-11

(1)Щенок заблудился в пригородном поселке. (2)Везде чужие высокие заборы, за ними гавкают и рычат злобные цепные псы.

(3)Над головой темное небо, крупные холодные звезды. (4)Порывистый ветер клонит к земле березы, гудит, завывает в дуплах тополей. (5)Под ногами чавкает сырая земля. (6)В воздухе пахнет горькой осиновой корой.

(7)Усталый малыш вспомнил теплый, просторный дом, коврик в сених, на котором он любил сладко потягиваться и дремать, шустрого пятилетнего сына хозяина Шурика. (8)Тут щенок разразился на весь поселок тонким, отчаянным визгом. (9)Он бегал по незнакомой тропе и по-своему, по-собачьи молил о помощи. (10)Но никто не внимал его голосу. (11)Люди с трудом отрывали головы от подушек и бранили непутевого пса. (12)И долго еще под самыми окнами слышался вой щенка.

(13)Наконец раздался окрик хозяина. (14)Пес со всех ног бросился к нему, лизнул в щеку и нос, принялся тереться мокрой от слез мордой о широкие теплые ладони.

(15) На всю жизнь запомнится ему сырая осенняя ночь на окраине пригородного поселка, где он впервые в жизни так остро прочувствовал одиночество.

9. Сформулируйте основную мысль текста.

10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

11. Определите и запишите лексическое значение слова «отрывали» из предложения 11.

7 класс

Вариант даёт представление о структуре контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по **русскому языку для 7 класса**, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

5. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 7 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности.

Объект оценивания: уровень обученности по темам: «Повторение изученного в V-VI классах», «Тексты и стили», «Причастие», «Деепричастие».

Вид работы: контрольная работа.

Работа состоит из 12 заданий по русскому языку базового уровня. На выполнение работы отводится 40 минут.

6. Проверяемые планируемые результаты

Работа направлена на проверку усвоения следующих элементов содержания:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
12.	Причастие как часть речи. Деепричастие как часть речи	Б	2	2
13.	Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени	Б	2	2
14.	Правописание Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	Б	2	3
15.	Слитное и раздельное правописание НЕ с причастиями и деепричастиями	Б	2	2
16.	Страдательные причастия прошедшего и настоящего времени. Морфемный разбор причастий	Б	2	4
17.	Действительные причастия	Б	2	2
18.	Обособление причастных и деепричастных оборотов	Б	3	5

19.	Грамматически правильное употребление в речи деепричастных оборотов	Б	2	4
20.	Понимание информации, содержащейся в тексте	Б	1	7
21.	Основная мысль прочитанного текста	Б	2	3
22.	Типы речи: повествование, описание, рассуждение	Б	1	3
23.	Лексическое значение слова	Б	1	3

7. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания
1	2 балла: 1 балл – указано причастие 1 балл – указано деепричастие
2	2 балла: 1 балл – правильно выписано слово 1 балл – указаны условия выбора орфограммы
3	2 балла: 1 балл – правильно выписано слово 1 балл – указаны условия выбора орфограммы
4	2 балла: 1 балл – правильно выписано слово 1 балл – указаны условия выбора орфограммы
5	2 балла: 1 балл – выписано причастие с указанными морфологическими признаками 1 балл – морфемный разбор причастия выполнен без ошибок
6	2 балла – выписаны все причастия с указанными морфологическими признаками 1 балл – выписано одно причастие
7	3 балла: 1 балл – правильно расставлены все недостающие запяты 1 балл – правильно указаны условия обособления причастного оборота 1 балл – правильно указаны условия обособления деепричастного оборота
8	2 балла: 1 балл – верно указан номер предложения с грамматической ошибкой 1 балл – верно исправлена грамматическая ошибка в употреблении деепричастного оборота, предложение записано в соответствии со всеми нормами русского языка
9	1 балл – ответ соответствует содержанию прочитанного текста
10	2 балла - основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. 1 балл - основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один- два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт
11	1 балл – правильно указан тип речи
12	1 балл – правильно определено и сформулировано лексическое значение указанного слова

8. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Количество баллов	Отметка в балльной шкале
90%-100%	Высокий	21-22	5
75%-89%	Повышенный	17-20	4
50%-74%	Базовый	12-16	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	0-11	2

9. Демонстрационный вариант

Контрольная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

- 1. Выпишите причастие и деепричастие, укажите часть речи выписанных слов:** Желтый, желтеют, желтеющий, желтоватый, желтея
- 2. В каком причастии суффикс – ащ-, - ящ-? Выпишите это причастие. Укажите условия выбора гласной в суффиксе.**
 - 1) Хлюпа...щий башмак
 - 2) Накапыва...щий дождик
 - 3) Бурл...щий поток
 - 4) Кол...щийся предмет
- 3. Выпишите слово, которое пишется с НН. Укажите условия выбора орфограммы.**

На хозяйне была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и неглаже(4)ые штаны.
- 4. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно? Выпишите это слово. Укажите условия выбора слитного написания.**
 - 1) (Не) беспокоясь ни о чём, он продолжал идти по берегу моря.
 - 2) (Не) угомонный и деловитый, дед всю жизнь оставался безграмотным.
 - 3) Смолистые стены (не) достроенного когда-то дома, простор полей и синее летнее небо с пушистыми облаками сливались в ощущение просторного, наполнявшего меня мира.
 - 4) (Не) взглянувшая на приезжих мать принесла овёс и остановилась перед гостями.
- 5. Выписать из предложений 1-3 страдательное причастие настоящего времени, произвести морфемный разбор.**
 - 1) Цветы, посаженные ребятами весной, радовали нас всё лето.
 - 2) Мама, купившая в магазине самый вкусный торт, торопилась домой. 3) У калитки мы встретили кота, поймавшего мышь.
- 6. Выпишите из предложений действительные причастия.**
 - 1) Дети, раскидавшие игрушки, разбежались по разным комнатам.
 - 2) Деревья, посаженные с любовью, всегда приживаются
 - 3) Поступки, совершенные из чувства мести, не доставляют радости.
 - 4) Первый снег, сыпавшийся с хмурого неба, радовал даже взрослых.
- 7. Запишите предложение, расставив недостающие знаки препинания. Графически объясните постановку запятых.**

Лучи солнца пробиваясь сквозь листву скользят по стволам и ложатся на тёмную землю сплошь покрытую иглами.
- 8. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка в употреблении деепричастного оборота.**

Запишите это предложение, исправив ошибку.

- 1) Написав сочинение, выпускники стали готовиться к следующему экзамену.
- 2) Познакомившись с трудами известного лингвиста, я решил стать филологом.
- 3) Готовясь к экзамену по русскому языку, толковые словари помогут вам.
- 4) Изучая творчество этого писателя, мы многое узнали о прошлом своей страны.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Острое желание непременно увидеть дневные звёзды и показать их друзьям возникло в тот же вечер, когда из Заручевья возвращалась я на недалёкий хутор, где вот уже третье лето мы снимали небольшую, но очень уютную комнату. (2)Дорога сладко пахла недавно прошедшим стадом, парный м молоком, остывающей пылью. (3)Маленькие мягкие фонтанчики пыли с приятной прохладой били меж пальцев босых ног. (4)Зелёные светлячки доверчиво мерцали в придорожных канавах. (5)В низинах, в лёгком тумане, тихонько побрякивали жестяные колокольцы невидимых лошадей. (6)Иногда же слышалось лёгкое звяканье какого-то особого, очень нежного, грустного колокольца. (7)Извилистая дорога вилась с холма на холм, и было отрадно знать, что идёшь не просто по дороге, а по Валдайской возвышенности. (8)И не так уж далеко от тебя прямо из земли, в деревянной часовне выбивается чистейший родник, который называется Волга. (9)Был чудесный тихий вечер, и яркие звёзды отразились уже и в Волге-роднике, и в Волге-ручье, и в Волге-реке.

(10)А дневные звёзды? (11)Дневные звёзды я увижу завтра! (12)Проходя через хозяйский огород к маленькому дому, я приостановилась и с радостным страхом покосилась на старый наш, покрытый седыми лишаями и мхом колодец. (13)Он был таким же, как и всегда: упираясь в небо, в какую-то обыкновенную звезду, высился над ним тонкий деревянный журавль. (14)И огромные лопухи (на листе как раз такого лопуха плыла когда-то Дюймовочка) — голубые вечерние лопухи чмокали и шевелились вокруг колодца. (15)Всё было, как вчера, и всё — иначе.

(16)Оказывается, этот давно знакомый колодец был просто набит лучистыми дневными звёздами. (17)Но мы-то, глупые, и не знали об этом! (18)Нам всем почему-то так и хотелось погромче плюхнуть жестяное ведро в его тёмную звёздную воду. (19)Обыкновенное чудо оказалось рядом, в старом колодце! (20)У нас под носом — только разгляди!

(По О. Берггольц)

9. Какое чувство переполняло автора текста по дороге на хутор? Запишите ответ в виде одного-двух предложений.
10. Определите и запишите основную мысль текста.
11. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 12-14. Запишите ответ.
12. Определите и запишите лексическое значение слова «отрадно» из предложения 7. Отрадно — ...

8 класс

Вариант даёт представление о структуре контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по русскому языку для 8 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе, для определения уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов по теме, а также выявления уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить предметные, метапредметные планируемые результаты и развитие функциональной грамотности.

Объект оценивания: уровень обученности по темам: «Повторение изученного в 5-7 классах,» «Главные и второстепенные члены предложения», «Виды связи в словосочетаниях», «Виды односоставных предложений».

Вид работы: контрольная работа

Работа состоит из 16 заданий по русскому языку базового уровня. На выполнение работы отводится 40 минут.

2. Проверяемые планируемые результаты

В контрольной работе проверяется учебный материал по русскому языку для 8 класса по следующим разделам:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Виды подчинительной связи в словосочетании	Б	4	3
2.	Нормы управления	Б	1	3
3.	Виды подчинительной связи в словосочетании	Б	1	1
4.	Односоставные и двусоставные предложения	Б	1	2
5.	Виды сказуемых	Б	3	3
6.	Тире между подлежащим и сказуемым	Б	1	1
7.	Второстепенные члены предложения	Б	1	2
8.	Второстепенные члены предложения	Б	1	1
9.	Второстепенные члены предложения	Б	1	2
10.	Синтаксическая роль инфинитива в предложении	Б	3	3
11.	Виды односоставных предложений	Б	4	4
12.	Синтаксический разбор предложения	Б	5	7
13.	Основная мысль текста	Б	2	3
14.	Определение микротемы абзаца	Б	2	2
15.	Средства языковой выразительности	Б	1	1
16.	Лексическое значение слов	Б	1	2

3. Критерии оценивания

№ задания	Критерии оценивания
1	4 балла – верно определен вид связи четырех словосочетаний 3 балла – верно определен вид связи трех словосочетаний 2 балла – верно определен вид связи двух словосочетаний 1 балл – верно определен вид связи одного словосочетания 0 баллов – неверно определен вид связи во всех словосочетаниях
2	1 балл – верно указана ошибка в построении словосочетания 0 баллов – неверно указана ошибка в построении словосочетания
3	1 балл – верно заменено данное словосочетание на синонимичное 0 баллов – неверно заменено данное словосочетание на синонимичное
4	1 балл – верно указано односоставное предложение 0 баллов – неверно указано односоставное предложение
5	3 балла – верно указана грамматическая основа и определен тип сказуемого в трех предложениях 2 балла – верно указана грамматическая основа и определен тип сказуемого в двух предложениях 1 балл – верно указана грамматическая основа и определен тип сказуемого в одном предложении 0 баллов – неверно указана грамматическая основа и определен тип сказуемого в трех предложениях
6	1 балл – верно указано предложение и верно вставлен знак препинания 0 баллов – неверно указано предложение и/или неверно вставлен знак препинания
7	1 балл – верно выписано дополнение 0 баллов – неверно выписано дополнение
8	1 балл – верно выписано определение 0 баллов – неверно выписано определение
9	1 балл – верно выписано обстоятельство 0 баллов – неверно выписано обстоятельство
10	3 балла – верно определена роль инфинитива в трех предложениях 2 балла – верно определена роль инфинитива в двух предложениях 1 балл – верно определена роль инфинитива в одном предложении 0 баллов – неверно определена роль инфинитива в трех предложениях
11	4 балла: по 1 баллу за каждый верно определенный тип предложения и верно подчеркнутую грамматическую основу. Если неверно определен тип предложения и/или неверно подчеркнута грамматическая основа, ответ оценивается 0 баллов.
12	5 баллов: 1 балл – правильно вставлены знаки препинания 1 балл – правильно подчеркнуты члены предложения; 1 балл – правильно указаны части речи; 1 балл – дана верная характеристика предложения; 1 балл – верно составлена схема предложения
13	2 балла – основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении 1 балл – Основная мысль определена верно, НО недостаточно полно 0 баллов – основная мысль определена верно, НО в предложении допущено более двух речевых недочетов
14	2 балла – микротема определена верно, полно 1 балл – микротема определена верно, но неполно 0 баллов – неверно определена микротема
15	1 балл – верно определено средство выразительности 0 баллов – неверно определено средство выразительности

16	1 балл – верно определено лексическое значение слова 0 баллов – неверно определено лексическое значение слова
----	--

4. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90%-100%	Высокий 29-32 б	5
75%-89%	Повышенный 24-28 б	4
50%-74%	Базовый 16-23 б	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня 0-15 б	2

Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие в 8 классе

Демоверсия

№	Задания
1	Определите вид связи каждого словосочетания (согласование, управление, примыкание). Укажите номер словосочетания и вид связи в нем. 1) Улыбался радостно 2) Читать книгу 3) Старшей сестры 4) Увидеть друга
2	Найдите ошибку в управлении. Найдите ошибку в управлении. Выпишите словосочетание, исправив ошибку. 1) Рассердиться шуткой 2) Заботиться о растении 3) Уберечь от опасности 4) Мечтать о собаке
3	Замените словосочетание СОЛОМЕННАЯ ШЛЯПА со связью согласование синонимичным со связью управление. Запишите получившееся словосочетание.
4	Найдите односоставное предложение. Укажите его номер. 1) Ночь темна и прекрасна. 2) Ветер гонит облака и качает деревья. 3) Курить – здоровью вредить. 4) В доме зажгли свечи.
5	Спишите предложения. Подчеркните грамматическую основу и укажите тип сказуемого в каждом предложении (ПГС, СГС, СИС): 1) Поле пшеницы как волнующееся море. 2) Завтра я буду петь на школьном концерте. 3) Днем Катя стала собираться на прогулку.
6	Найдите предложение, в котором не хватает знака препинания. Спишите его, вставив необходимый знак препинания. 1) Он был принят в доме Натальи как жених. 2) Цель один из главных стимулов жизни. 3) У неё был прекрасный голос.
7	Из данного предложения выпишите косвенное дополнение: <i>На другой стороне улицы я увидел одноклассника.</i>
8	Из данного предложения выпишите несогласованное определение. <i>На Марине было новое платье в горошек.</i>
9	Из данного предложения выпишите обстоятельство причины: <i>Со злости он громко ударил по столу.</i>

10	Определите роль инфинитива в предложении (часть составного глагольного сказуемого, дополнение, обстоятельство, определение). Спишите предложения и подчеркните инфинитив как член предложения. 1) Девочка начала громко плакать. 2) Я решил выйти посмотреть на звезды. 3) Его мечта путешествовать не покидала его ни на минуту.
11	Определите тип односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные). Спишите предложения и подчеркните грамматическую основу в каждом из них. 1) В воздухе пахло сиренью. 2) Посмотри же в окно! 3) В парке посадили саженцы клёнов. 4) Ясное морозное утро.
12	Спишите предложения, вставив недостающие знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения: <i>Цветы распустившиеся на клумбе радовали многочисленных прохожих источая чудесный аромат.</i>
Прочитайте текст и выполните задания 13-16	
	(1)Я вырос в семье, где всё имело своё конкретное предназначение: посуда — это то, из чего едят и пьют, мебель — на чём сидят или спят, одежда — для тепла, а дом — чтобы в нём жить, и ни для чего более. (2)Принцип, по которому мы жили, предполагал наличие необходимого и отсутствие того, без чего спокойно можно обойтись. (3)Правда, одно «излишество» у нас всё же было: книги. (4)Отца часто переводили с места на место, и мы привыкли собираться. (5)Все переезды, как правило, совершались внезапно, громом среди ясного неба. (6)Отец приходил со службы как обычно, и не с порога, не вдруг, а сняв сапоги, ремни и оружие, умывшись и сев за стол, припоминал, точно мимоходом: — Да! (7)Меня переводят. (8)Выезжаем послезавтра. (9)И начинались сборы, лишённые лихорадочной суматохи, потому что каждый знал, что делать. (10)Мне полагалось укладывать книги, перевязывая их бечёвкой. (11)Возникла эта особая ответственность, когда я был ростом с ящик, но и тогда никто не проверял моей работы. (12)Родители старомодно считали, что недоверие унижает человеческую личность. (13)Это-то я теперь понял, что они так считали. (14)А тогда я осторожно снимал книги с полок, волок их к ящикам, старательно укладывал ряд за рядом. (15)И дело даже не в том, что мне доверяли упаковывать единственную ценность не только нашей семьи, но и вообще всего человечества. (16)Дело в том, что я физически, до пота и ломоты в неокрепших мускулах ощущал эту великую ценность. (17)Я по детскому опыту узнал весомость человеческого труда, завещанного людям на века. (18)И, становясь перед книгами на колени — иначе ведь не упакуешь, — я ещё бессознательно, ещё не понимая, но уже чувствуя, становился на колени перед светлыми гениями всех времён и народов. (19)Кажется, я так и остался стоять на коленях перед великой Литературой. .
13	Определите и запишите его основную мысль.
14	Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста (предложения 9–18).
15	Определите, каким средством языковой выразительности является слово лихорадочная в словосочетании лихорадочная суматоха из предложения 9. Запишите ответ.
16	В предложениях 6–8 найдите слово с лексическим значением «между прочим, вскользь, бегло». Выпишите это слово.

9 класс

Контрольная работа за 1 полугодие по русскому языку в 9 классе проводится в формате ОГЭ. Структурой работы, спецификацией, кодификатором можно ознакомиться на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>).

Пояснения

к вариантам контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в ЧОУ «СШ «Мансур» г. Гудермес для проведения итоговой контрольной работы

Итоговые контрольные работы в 5-8 классах проводятся по текстам ВПР текущего учебного года. Образцы размещены на сайте ФИОКО: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023.

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 9 классе проводится в формате ОГЭ. Со структурой работы, спецификацией, кодификатором можно ознакомиться на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>).